

中国药科大学

本科教学工作水平评估

自评报告



二〇〇七年四月



目 录

第一部分 学校概况.....	1
第二部分 本科教学工作水平与办学成绩.....	5
1 办学指导思想.....	5
1.1 学校定位.....	5
1.1.1 学校的定位与规划.....	5
1.2 办学思路.....	6
1.2.1 教育思想观念.....	7
1.2.2 教学中心地位.....	8
2 师资队伍.....	10
2.1 师资队伍数量与结构.....	10
2.1.1 生师比.....	10
2.1.2 整体结构状态与发展趋势.....	10
2.1.3 专任教师中具有硕士学位、博士学位的比例.....	12
2.2 主讲教师.....	13
2.2.1 主讲教师资格情况.....	13
2.2.2 教授、副教授上课情况.....	13
2.2.3 教学水平.....	14
3 教学条件与利用.....	16
3.1 教学基本设施.....	16
3.1.1 校舍状况.....	16
3.1.2 实验室、实习基地状况.....	17
3.1.3 图书馆状况.....	18
3.1.4 校园网建设状况.....	20
3.1.5 运动场及体育设施.....	21
3.2 教学经费.....	21



3.2.1	四项经费占学费收入的比例.....	22
3.2.2	生均四项经费增长情况.....	22
4	专业建设与教学改革.....	22
4.1	专 业.....	22
4.1.1	专业结构与布局.....	23
4.1.2	培养方案.....	26
4.2	课 程.....	28
4.2.1	教学内容与课程体系改革.....	28
4.2.2	教材建设与选用.....	30
4.2.3	教学方法与手段改革.....	31
4.2.4	双语教学.....	32
4.3	实践教学.....	33
4.3.1	实习和实训.....	33
4.3.2	实践教学内容与体系.....	34
4.3.3	综合性、设计性实验.....	36
4.3.4	实验室开放.....	37
5	教学管理.....	38
5.1	管理队伍.....	38
5.1.1	结构与素质.....	38
5.1.2	教学管理及其改革的研究与实践成果.....	40
5.2	质量控制.....	42
5.2.1	教学规章制度的建设与执行.....	42
5.2.2	各主要教学环节的质量标准.....	43
5.2.3	教学质量监控.....	43
6	学 风.....	45
6.1	教师风范.....	45
6.1.1	教师的师德修养和敬业精神.....	45
6.2	学习风气.....	48



6.2.1	学生遵守校纪校规的情况.....	48
6.2.2	学风建设和调动学生学习积极性的措施与效果.....	49
6.2.3	课外科技文化活动.....	50
7	教学效果.....	52
7.1	基本理论与基本技能.....	52
7.1.1	学生基本理论与基本技能的实际水平.....	52
7.1.2	学生的创新精神与实践能力的.....	52
7.2	毕业论文或毕业设计.....	53
7.2.1	选题的性质、难度、份量、综合训练等情况.....	53
7.2.2	论文或设计质量.....	54
7.3	思想道德修养.....	54
7.3.1	学生思想道德素养与文化、心理素质.....	54
7.4	体 育.....	57
7.4.1	体 育.....	57
7.5	社会声誉.....	59
7.5.1	生 源.....	59
7.5.2	社会评价.....	60
7.6	就 业.....	61
7.6.1	就业情况.....	62
第三部分	办学特色.....	63
特色一		63
特色二		67
第四部分	评建工作.....	72



第一部分 学校概况

中国药科大学是一所历史悠久、特色鲜明、学风优良、在药学界享有盛誉的教育部直属、国家“211工程”重点建设大学，是我国首批具有博士、硕士学位授予权的高等学校之一。

中国药科大学的前身为国立药学专科学校（四年制），始建于1936年，是中国历史上第一所由国家创办的高等药学学府。建校初期，抗战爆发，学校初迁汉口，复迁重庆，精研学术，哺育英华。新中国成立后，高等药学教育得到党和政府的重视与关怀。1950年学校更名为华东药学专科学校。1952年，齐鲁大学药学系和东吴大学药学专修科并入我校，成立华东药学院。1955年开始招收研究生。1956年更名为南京药学院。1986年与筹建中的南京中药学院合并，成立中国药科大学。1996年进入国家“211工程”重点建设的百所高校行列。2000年2月整建制划转教育部直属管理，揭开中国药科大学发展史上新的一页。

办学之初，学校以培养具有高度社会责任感的药学专门人才为己任，确立了“精业济群”的校训。七十年来，中国药科大学秉承“精业济群”精神，存心以仁，任事以成，兴药为民，荣校报国，积淀了深厚的文化底蕴，熔铸成独特的治校品格，走出了一条“不唯药，需围药，应为药”的特色兴校之路。

学校现有南京玄武门、燕子矶、江宁和镇江4个校区。占地175.92万平方米（2638.72亩）。校舍建筑面积53.02万平方米，其中教学行政用房面积22.20万平方米，学生宿舍面积18.47万平方米，运动场地面积9.82万平方米，图书馆面积1.76万平方米，图书资料124.98万册（含电子图书）。有11个实验教学中心，一批装备精良的本科生教学实验室，建立44个稳定的校外实习基地。校园网为教学与教学管理提供了网络通道和基础保障。学校固定资产总值4.85亿元（截止2006年底），教学科研仪器设备资产值1.98亿元。

学校现有在职教职工1462人，其中专任教师743人。专任教师中具有博士、硕士学位人员475人；中国工程院院士1人；具有正高级专业技术职务86人，副高级专业技术职务205人；博士生导师80人，硕士生导师175人；“长江学者特聘教授”2人，“国家级



教学名师”1人，“全国模范教师”1人，“全国优秀教师”2人，“全国优秀留学回国人员先进个人”1人，“国家杰出青年科学基金”获得者4人，“百千万人才工程”国家级培养人选1人，国家级有突出贡献中青年专家及享受国家政府特殊津贴53人次，教育部“高校青年教师奖”获得者、“高等学校优秀骨干教师”、“新世纪优秀人才支持计划”等11人，“高等学校骨干教师资助计划”、“优秀青年教师资助计划”12人，“江苏省教学名师”2人，“江苏省有突出贡献中青年专家”3人。江苏省“333工程”、“六大人才高峰”、“青蓝工程”培养对象等共109人次。我校教师中有21人次在教育部药学类专业教学指导委员会、中国药学会、中国高等教育学会医学教育专业委员会、中国药理学学会、中华中医药学会、中国免疫学会、国家药典委员会等学术团体中担任主要职务，在药学界有着广泛的影响。

经过七十年发展，学校已成为以药学为特色，理、工、经、管、文等学科协调发展的多科性大学。学校下设药学院、中药学院、生命科学与技术学院、国际医药商学院、高等职业技术学院、基础部、外语系、社会科学部、体育部、成人教育学院等10个院部系。

设有国家基础科学研究和教学人才培养基地（基础药学点）（以下简称基础药学理科基地）、国家生命科学与技术人才培养基地、药学、药物制剂、制药工程、食品质量与安全、中药学、中药资源与开发、生物工程、生物技术、海洋药学、国际经济与贸易、工商管理、市场营销、药事管理、经济学、英语、信息管理与信息系统等18个本科专业，5个专科（高职）专业。

药学、中药学和制药工程专业被评为江苏省品牌专业，生物技术专业被评为江苏省品牌专业建设点；药物制剂、生物工程专业被评为江苏省特色专业，国际经济与贸易专业和高职学院药物制剂技术专业被评为江苏省特色专业建设点。2002年和2005年，基础药学理科基地连续两次被教育部和国家自然科学基金委评为“国家基础科学人才培养优秀基地”。2006年，国家生命科学与技术人才培养基地在“基地”年检中被教育部评为优秀。

现有药学、中药学2个一级学科博士点，24个博士学位授权点，29个硕士学位授权点。设有药学博士后流动站，15个学科专业可招收博士后研究人员。药学一级学科整



体水平高，在国务院学位委员会的评估中位居该学科全国第二。药物化学、生药学、药剂学3个学科为国家重点学科，现代中药与天然药物学学科为江苏省重中之重学科。药理学学科被江苏省评为国家重点学科培育点。

目前，全日制在校生10437人，其中本、专科生8370人，研究生1756人。

学校大力实施本科教学质量与教学改革工程，取得一批具有重大影响的教学成果，在我国高等药学教育中发挥了示范和辐射作用。先后主持教育部“面向21世纪高等药学人才培养模式的研究与实践”和“21世纪初药学人才培养模式研究与实践”两项重点课题的研究，在全国率先提出研究型、应用型两种类型的药学人才培养模式。2000年以来，获国家级教学成果一等奖2项、二等奖5项。“生药学”、“药物化学”、“药学的生物化学基础”3门课程被评为国家精品课程。《生药学》被评为全国优秀教材。此外，获省级教学成果奖14项，国家理科基地名牌课程创建项目5门，江苏省精品课程(群)18门；全国普通高等学校优秀教材奖1项；获全国高等学校医药优秀教材奖2项，入选省级精品教材4种，省级立项建设精品教材4种，全国普通高等教育“十五”、“十一五”国家级规划教材57种；获省级以上多媒体课件奖29项。这些成果和经验在全国医药院校得到广泛的推广和应用，引领了我国高等药学教育的方向。

学校科研实力雄厚，2001~2006年承担纵向课题277项，其中国家科技攻关计划4项，“十五”国家科技重大专项和“863”计划44项；国家自然科学基金54项，其中重点项目3项；国家杰出青年科学基金2项，重大研究计划1项；教育部各类科技项目31项；江苏省科技厅各类科技项目65项。纵向科研到账经费14780.15万元，横向科研到账经费13491.91万元。获各类科技奖56项，新药证书43本，授权专利77项。在核心期刊发表论文2975篇，920篇论文被SCI、EI收录。学校承担的高水平研究课题项目数和成果转让经费数在国内医药院校中位居前列。通过高水平的科学研究，有力地促进了本科教学水平的提高。

学校积极面向世界开放办学，是教育部最早指定接收药学学科外国留学生、进修生、高级访问学者的基地和接受华侨、港澳地区及台湾省学生的定点院校之一。与美国、英国、意大利、澳大利亚、日本、比利时、香港等国家和地区27所高校和研究所签订校际学术交流协议，与德国、法国、俄罗斯、韩国、瑞士、瑞典、加拿大等40多



个国家和地区的有关院校及科研机构建立学术联系。

从这里，走出了4万多名高素质的药学专门人才，孕育了一批药学界的名家大师，如中国科学院首批学部委员，我国中医药界的一代宗师，著名中医中药学家叶桔泉；中国工程院院士，我国化学制药、药物化学专业创建人之一，著名药物化学家彭司勋；中国科学院院士，我国生药显微鉴定的奠基人，著名生药学家徐国钧；中国科学院院士，为我国“两弹一星”研制作出重要贡献的著名有机化学家袁承业；中国工程院院士，我国医药工业现代化生产技术开发的先驱者之一，著名药物化学家沈家祥；中国科学院院士，著名植物资源与植物化学家周俊；中国工程院院士，我国中药生物技术的开拓者，著名中药生物工程专家胡之璧；成功研制出3个意义重大的创新药物的著名药物化学家谢晶曦；著名生药学家和本草学家谢宗万；我国甾体药物研发领域开拓者之一，著名药物学家廖清江；我国第一位执业药师，著名药剂学家刘国杰；我国药物分析学科的主要倡导者，著名药物分析学家安登魁等。他们秉承“精业济群”的精神，为国家医药卫生事业和高等药学教育的发展作出了突出的贡献。多年来，我校毕业生社会声誉好，本科生就业率高。

21 世纪，伴随着生命科学和药学科学的迅猛发展，医药产业进入了一个全新的发展阶段，对高等药学人才的培养提出了新的更高的要求。学校审时度势，集思广益，规划未来发展的宏伟蓝图——到建校 100 周年时，将中国药科大学建成国际知名的，以药学为特色，理、工、经、管、文等学科协调发展的高水平、多科性、研究型大学。



第二部分 本科教学工作水平与办学成绩

1 办学指导思想

1.1 学校定位

在长期的办学实践中，学校始终坚持社会主义办学方向，以“精业济群”和学生的全面发展为价值追求和育人目标，遵循高等教育的发展趋势和基本规律，根据社会发展的需求，结合学校现状和发展潜力，准确把握学校定位，科学制定发展规划并有效实施。“十一五”期间，将学校建成在国际药学领域有较高知名度的特色鲜明的多科性大学。至2036年建校100周年时，将学校建成国际知名的，以药学为特色，理、工、经、管、文等学科协调发展的高水平、多科性、研究型大学。

1.1.1 学校的定位与规划

（1）办学指导思想明确

以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党和国家的教育方针，以科学发展观统领全局，遵循高等教育发展规律，秉承“精业济群”的校训精神，坚持教学中心地位和“不唯药，需围药，应为药”的方针不动摇，科学教育与人文教育相结合，大力推进素质教育，提高人才培养质量和自主创新能力；坚持重点突破，注重内涵建设，全方位提升学校核心竞争力，努力实现规模、质量、结构和效益的协调发展，办让人民满意的高等药学教育。

（2）定位准确

根据国家医药卫生事业与高等教育发展的要求，结合学校校情和发展潜力，确定学校的定位。

目标定位：“十一五”期间，将学校建成在国际药学领域有较高知名度的特色鲜明的多科性大学。至2036年建校100周年时，将学校建成国际知名的，以药学为特色，理、工、经、管、文等学科协调发展的高水平、多科性、研究型大学。



类型定位：教学研究型大学。

层次定位：以本科教育为主体，大力发展研究生教育。

学科定位：以药学为特色，理、工、经、管、文等学科协调发展。

服务面向定位：面向全国，全方位为国家医药卫生事业服务。

（3）规划科学，实施有效

面对21世纪蓬勃发展的高等教育和医药卫生事业对高等药学教育的新要求，学校以科学发展观为指导，在深入调研和反复论证的基础上，于2000年制定《中国药科大学建设与发展“十五”计划》，2003年制定《中国药科大学发展战略规划》、《中国药科大学学科与师资队伍建设规划》、《中国药科大学校园建设规划》，2005年编制《中国药科大学“十一五”发展规划》。

为认真落实发展规划，学校采取了以下措施：一是组织领导到位。实行校领导分工负责制，切实加强规划实施的组织领导，充分调动学校各单位、部门参与规划实施的积极性。二是任务分解到位。制定好年度工作计划，明确阶段性、针对性工作目标和任务，将总体规划落实到年度工作计划中，将总体任务分解到办学各个环节中。三是责任考核到位。加强单位与部门业绩考核、干部任期考核等，实行领导班子任期目标责任制，确保规划目标的逐项实现。四是经费投入到位。在校党政的领导下，师生员工齐心协力，攻坚克难，圆满完成学校“十五”计划的目标任务。“十一五”开局之年，学校紧抓迎接本科教学工作水平评估的契机，力争“十一五”规划的有效落实和各项工作的稳步推进。

1.2 办学思路

在长期的办学实践中，紧扣时代发展脉搏，探索高等教育规律，认真组织先进教育思想观念的学习和讨论，不断转变教育思想，更新教育观念，经过多年的改革和探索，逐步形成了符合时代发展要求的办学理念，提出了明确的办学思路。学校一贯重视本科教学，突出教学工作的中心地位，努力处理好教学与其他工作的关系，以投入兴教学，以师资强教学，以科研促教学，以制度保教学，保证教育教学的高质量，培养学生的创新精神和实践能力。



1.2.1 教育思想观念

教育思想观念是学校改革发展的先导，办学理念和办学思路是实现学校理想的关键，坚定不移地巩固教学中心地位是大学的真谛，也是培养全面发展药学人才的前提。学校审时度势，关注世界高等教育发展的新趋势，针对我国高等教育发展的新变化，认真研究国家医药卫生事业对药学教育的新要求，对“应该培养什么样的药学人才”和“怎样培养药学人才”等问题进行了深入的思考。

(1) 更新教育思想观念

学校不断强化以学生为中心、以学生全面发展为本的教育理念，深化了对终身教育思想的认识，明确大学本科教育只是学生终身学习的一个阶段，大学本科教育不再是传统意义上的“一劳永逸”教育的思想。进一步更新教育思想观念，对培养目标、培养模式、课程设置等进行再思考，并组织广大教师围绕“21世纪初药学人才培养模式”等主题在全校展开大讨论，针对课程设置、学科整合、教学管理等内容进行专题讨论，形成了与经济全球化、教育国际化、高等教育大众化相适应，与学校实际相符合的发展观、办学观、质量观、教学观和价值观。

一是树立“规模、质量、结构、效益协调发展”的教育发展观，在协调发展的前提下，更加重视教育教学质量，更加重视培养学生的创新精神和实践能力。

二是树立“面向现代化、面向世界、面向未来”的开放办学观，促进产、学、研密切结合，注重提高自主创新能力和为国家医药卫生事业服务的能力。

三是树立“融知识、能力、素质为一体”的全面质量观，促进学生思想道德素质、科学文化素质、身心素质同步提高。

四是树立“以学生为主体”的新型教学观，培养学生自主学习能力，使学生善于求知、勇于创造。

五是树立“个人发展与社会需要相结合”的和谐价值观，在服务中求支持，在贡献中求发展。



（2）明确办学思路

学校在更新教育思想观念的基础上，围绕总体定位，提出明确的办学思路：

坚持社会主义办学方向，树立和落实科学发展观，继承和弘扬“精业济群”的校训精神，按照“不唯药，需围药，应为药”的方针，走特色发展的道路。坚持以培养高素质人才为根本，以学科建设为龙头，以创新药物研制和药学基础研究为重点，以人才队伍建设为关键，不断提高教育教学质量，努力培养和造就德、智、体、美全面发展的各类药学人才，全方位为国家医药卫生事业服务。

（3）强化质量意识

教学质量是大学的生命线，注重质量、追求卓越是我校一以贯之的优良传统，校训“精业济群”所折射出的育人理念就是“以德立人，以质取胜”。长期以来，学校坚定不移、毫不动摇地抓教学质量，将质量意识贯穿于办学和教育教学的全过程。

学校深入贯彻教育部2001年4号文件精神和2005年1号文件精神，制定了《中国药科大学关于进一步加强本科教学工作提高教学质量的意见》和《中国药科大学关于大力加强教学工作，切实提高教学质量的意见》。学校党政一把手是学校教学质量第一责任人，深入一线亲自抓落实。各院部党政一把手作为院部教学质量第一责任人，及时研究解决本单位教学工作中出现的新情况、新问题。逐年加大对教学基础设施的投入，为人才培养创造良好的物质条件。重视学科建设，把学科优势转化为人才培养优势。加强师资队伍建设，为人才培养提供智力支撑。不断深化教育教学改革，构建新的人才培养模式和课程体系，进一步提升教学水平。严格教学管理，规范人才培养过程。建立健全教学质量监控体系和评价机制，坚持人才培养标准，保证人才培养质量。

1.2.2 教学中心地位

领导重视教学 学校始终如一地将本科教学作为全校的中心工作，列入党委、行政的重要议事日程，每年多次召开党委常委会和校务会议，认真研究本科教学工作。校、院领导始终坚持听课、巡考和教学检查制度，经常深入教学一线，及时了解和解决有关教学质量、教学改革与建设方面的重大问题。



投入优先教学 学校把教学工作作为经费投入的重点，确保教学经费优先。近三年，教学经费投入不断增加，生均四项经费总额、四项经费占学费收入的比例及生均四项经费都逐年增长。学校投入 10.16 亿元，建设江宁校区，改善了教学硬件条件。

师资保障教学 为适应新时期高等教育改革发展以及人才培养的需要，学校制定师资队伍建设规划，加大高层次人才的培养和引进力度；深化校内人事制度改革，制定和实施各类奖励计划；建立有利于拔尖人才成长、创新性成果产出、教师队伍稳定和创新人才培养的新型用人机制，把好人才引进关、岗前培训关、教学质量考核关，教师队伍数量充足、结构合理，整体素质不断提高。广大教师以教学为先，以教学为荣，积极承担本科教学任务，教学质量得到了有力保证。

科研促进教学 坚持以人才培养为中心，使教学、科研互促共进。学校将学科优势转化为人才培养优势，依托重点优势学科提升专业水平，培植品牌特色专业。依托重大科研项目及成果，丰富拓展教学内容，充实教材，开设综合性、设计性实验，推进精品课程建设，提升教学水平；依托部省级重点实验室，为本科生参加科研活动创造条件；依托优秀拔尖人才和创新团队，推进名师、教授上讲台。将研究生教育与本科教育有机结合起来，着力培养学生的科学精神和实践能力，促进人才培养质量的提高。

制度规范教学 “九五”以来，先后建立并实施领导干部听课制度、教师岗前培训制度、教学改革研究立项制度、教学质量评估和奖惩制度、精品课程建设制度、专业建设制度、教学成果奖励制度、教学质量第一责任人制度、教学工作考核一票否决制度、教学事故处理制度等，进一步规范了教育教学。

管理服务教学 “服务教学工作，满足教学需要，促进教学建设”已成为学校各职能部门工作的重心。校党委、行政部门主动为教师、学生和教学服务，积极支持教学、保障教学。一是做好细致的思想工作，使全体教师集中精力投入教学；二是积极引进人才，充实教师队伍；三是加强师德教育，抓好教风学风；四是关心教师的职务晋升、业务进修、学历提升等切身利益问题，解决教师生活和工作方面的实际困难；五是做好教学场所卫生、维护、管理、服务设施配备和检修等保障工作，为教师、学



生及教学提供安全、整洁、舒适、便利的环境与条件，形成人人关心教学、理解教学、研究教学、服务教学的良好局面。

2 师资队伍

2.1 师资队伍数量与结构

师资队伍建设是高校办学的主体工程。作为我国高等药学教育的重要基地和人才高地，学校始终坚持人才是第一资源的发展理念，切实加强师资队伍建设，注重师资队伍规模、结构、质量的协调发展。目前学校生师比为15.47:1，专任教师中具有博士、硕士学位者占63.93%，师资队伍中高级职称比例为40.37%，异缘教师比例为62.37%，形成了以院士、长江学者特聘教授、国家教学名师、知名教授为骨干，以中青年优秀教师为主体的师资队伍，在本科教学中发挥了积极的作用。师资队伍数量充足、结构合理，整体素质高，满足人才培养和科学研究需要，队伍稳定，发展趋势好。

2.1.1 生师比

学校在适度扩大招生规模的同时，不断加大培养和引进教师的力度。目前生师比为15.47:1。

表2.1.1-1 近三学年生师比统计表

学年	折合在校生数	专任教师	外聘教师	教师总数	生师比
2003-2004	9616	623	6	626	15.36:1
2004-2005	10955	656	12	662	16.55:1
2005-2006	11712	743	28	757	15.47:1

2.1.2 整体结构状态与发展趋势

(1) 师资队伍结构合理

年龄结构 学校师资队伍以青年教师为主，45岁以下教师有581人，比例为88.17%。



表2.1.2-1 近三学年师资队伍年龄结构状态表

学年	35岁以下		36-45岁		46-55岁		55岁以上		合计
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	
2003-2004	305	55.35	165	29.95	54	9.80	27	4.90	551
2004-2005	319	54.62	184	31.51	53	9.08	28	4.79	584
2005-2006	360	54.63	221	33.54	54	8.19	24	3.64	659

学历结构 学校师资队伍中具有博士学位者181人，硕士学位者261人，具有硕士及以上学历教师的比例为67.08%。

表2.1.2-2 近三学年师资队伍学历结构状态表

学年	博士		硕士		学士		合计
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	
2003-2004	107	19.42	196	35.57	248	45.01	551
2004-2005	135	23.12	212	36.30	237	40.58	584
2005-2006	181	27.47	261	39.61	217	32.92	659

职称结构 学校师资队伍中有教授84人，副教授182人，具有高级职称教师的比例为40.37%。

表2.1.2-3 近三学年师资队伍职称结构状态表

学年	教授		副教授		讲师		助教		合计
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	
2003-2004	69	12.52	147	26.68	197	35.75	138	25.05	551
2004-2005	72	12.33	158	27.05	204	34.93	150	25.69	584
2005-2006	84	12.75	182	27.62	240	36.42	153	23.21	659

学缘结构 学校师资来源广泛，异缘比例为62.37%。

表2.1.2-4 近三学年师资队伍学缘结构状态表

学年	本校		外校		合计
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	
2003-2004	220	39.93	331	60.07	551
2004-2005	231	39.55	353	60.45	584
2005-2006	248	37.63	411	62.37	659



(2) 师资队伍发展趋势良好

师资队伍建设措施得力。学校把建设一支高素质的师资队伍作为一项战略任务，采取有效措施加强师资队伍建设。一是深化人事制度改革，先后出台《中国药科大学教师职务聘任工作细则》、《中国药科大学岗位津贴制度实施办法（试行）》等文件，全面实行教师职务聘任制，改革和完善校内分配制度，向教师 and 教学倾斜，激发教师队伍的活力，调动教师从事教学的积极性。二是强化学科建设和专业建设，为人才充分施展才华搭建平台。三是依托各级各类奖励计划，加强骨干教师队伍建设，有力地促进教师队伍教学水平和学术水平的提高。四是立足培养，积极引进高层次人才和紧缺师资，制定《中国药科大学教职工在职继续教育暂行规定》、《中国药科大学高层次人才引进办法》、《中国药科大学关于接收应届毕业生工作的暂行规定》等文件，不断优化师资队伍结构，提高教师整体素质。

师资队伍规模稳步增长，结构不断优化，质量持续提高。2003年以来，学校加大培养和引进教师的力度，共投入1667.63万元经费用于师资队伍建设。新增“长江学者特聘教授”2人，“国家级教学名师”1人，“国家杰出青年科学基金”获得者2人，“百千万工程国家级培养人选”1人，教育部“高校青年教师奖”获得者、“优秀青年骨干教师”、“新世纪优秀人才支持计划”10人。引进教师213人。具有博士学位教师增加74人，使我校具有博士学位教师比例增加了8.05%。通过完善吸引人才措施和改革分配制度，使一大批中青年教师成长为在国内外有影响的学术带头人；师资队伍学缘结构不断优化。

目前，学校已形成一支数量充足、结构合理、业务水平高、发展趋势好、满足教学工作需要、适应学校发展要求的师资队伍。

2.1.3 专任教师中具有硕士学位、博士学位的比例

学校十分重视培养和引进高学历教师，专任教师中具有硕士及以上学位人员逐年增加。目前有83人在职攻读博士学位。



表2.1.3-1 近三学年专任教师中具有硕士学位、博士学位情况表

学年	专任教师数	博士人数	硕士人数	具有博士、硕士学位人数	比例 (%)
2003-2004	623	113	213	326	52.33
2004-2005	656	140	229	369	56.25
2005-2006	743	191	284	475	63.93

2.2 主讲教师

学校重视主讲教师队伍建设,主讲教师符合岗位资格的占96.51%。55岁以下教授、副教授为本科生授课的占98.16%。加强新进教师的岗位培训,实行新进教师试讲、听课、指导制度,使新进教师较快地适应和承担教育教学工作。积极将优质科技资源转化为教学资源,打造品牌、特色专业,丰富教学内容,改善教学条件,科研促进教学成果显著。

2.2.1 主讲教师资格

表2.2.1-1 近三学年符合主讲教师岗位资格教师情况表

学年	主讲教师人数	符合主讲教师资格	
		人数	比例 (%)
2003-2004	388	372	95.88
2004-2005	428	410	95.79
2005-2006	458	442	96.51

2.2.2 教授、副教授上课情况

学校实行教授、副教授为本科生上课的基本教学制度,明确规定教授、副教授每学年至少为本科生讲授一门课。

表2.2.2-1 近三学年55岁(含)以下教授、副教授为本科生上课情况表

学年	教授、副教授人数	教授、副教授上课	
		人数	比例 (%)
2003-2004	176	168	95.45
2004-2005	186	179	96.24
2005-2006	217	213	98.16

(注:教授、副教授人数不含出国、在外攻读学位、进博士后流动站、进修等人员)



2.2.3 教学水平

(1) 教学水平高

教学过程管理规范 学校重视对教学过程的规范管理，印发《中国药科大学教学规程》、《关于规范教学基本文件的通知》等文件，对教师备课、课堂讲授、辅导答疑、实验指导、实习带教、考试考核等环节都作出明确规定。建立完善的教学质量保障与监控体系，制定《中国药科大学教学事故的认定与处理规定》、《中国药科大学本科教学质量评估奖惩办法》，为严把教学质量关提供保障。

主讲教师素质优良 学校重视教师的系统培训工作，努力提高教师的整体水平。对青年教师采取一系列培训措施，包括岗前培训制度、“一帮一导师制”、集体备课制度、讲课竞赛、教案展评和多媒体课件制作竞赛等方式，强化在职培训的效果，对青年教师改进教育教学工作进行指导和帮助，提升教学整体水平。

名师执教本科课堂 我校一批高水平教师一直坚持为本科生授课，如廖清江教授为本科生主讲“药学概论”；全国模范教师吴梧桐教授主讲“生物制药工艺学”；长江学者特聘教授李萍主讲“生药学”；长江学者特聘教授孔令义主讲“天然药物化学”；国家级教学名师尤启冬教授主讲“药物化学”；“百千万人才工程”国家级培养人选余伯阳教授主讲“中药生物技术”等。

教学水平不断提高 近三学年学生对教师课堂教学质量的评估中，六个学期优良率（ ≥ 85 分）分别为74.80%、88.70%、91.80%、88.50%、96.50%、92.20%。2006届本科毕业生对学校教学状况网上问卷调查结果显示，对“教师教学”满意的占97.80%，对“我校教师的教学水平较高，知识结构合理”表示同意的占97.20%。在2005年“第一届校优秀本科教学奖”评比活动中，8名教师获一等奖，12名教师获二等奖，15名教师获三等奖。

(2) 科研促进教学成效显著

科研促进课程建设 学校采取多项措施鼓励教师从事科学研究，跟踪学科前沿，不断更新知识结构和教学内容，提高本科教学水平。2001-2006年学校承担纵向课题277项，横向课题2172项，在核心期刊发表论文2975篇。教师及时将最新教改、科研成果



融入到本科教学工作中，极大地丰富了课堂教学内容，促进专业课程不断更新，培养方案不断完善。如生物信息学是二十世纪八十年代兴起的一门交叉学科，已渗透到药物开发的各个环节，尤其是计算机辅助药物设计领域。生命科学与技术学院为此增设了“药物生物信息学”选修课，主要介绍各大生物信息学中心、生物信息数据库，阐明常用的蛋白质、核酸序列分析方法，培养学生获取、理解、分析生物信息数据的能力。2000年以来，学校共建成国家精品课程3门，国家理科基地名牌课程创建项目5门，省级优秀课程（群）18门，校级优秀课程34门。

科研促进教材和教学内容更新 教师注重将高水平的科学研究内容充实到教材编写工作中，2000年以来，主编和参编出版教材171种，自编教材78种。在组织编写教材的过程中，教师结合最新的科研成果，更新教学内容，开阔学生视野。如李萍教授将多年的科研成果写入《生药学》电子教材，该教材2002年获全国普通高等学校优秀教材一等奖。刘静涵教授经过20余年努力研制开发的具有自主知识产权的国家一类新药“盐酸关附甲素”被选入《天然药物化学》全国统编教材。尤启冬教授将科研成果“抗肿瘤药物研究和大环内酯类半合成抗生素研究”写入《药物化学》教材，刘文英教授带领教研室全体教师将科研成果写入《药物分析》教材，这两部教材均被列为教育部高等教育“十五”和“十一五”国家级规划教材，2005年被评为江苏省精品教材。王广基教授和刘晓东教授在药物代谢动力学研究中取得重大科研成果，获江苏省科技进步一等奖，在这些成果基础上编写的《药物代谢动力学》教材2005年被列入江苏省立项建设精品教材。吴梧桐教授主编的《生物制药工艺学》在2006年第二版中引入大量的先进科研成果，其中包括固定化细胞法生产天冬氨酸、丙氨酸，1,6二磷酸果糖的制备、小分子肝素的制备、弹性蛋白酶的制备、超氧化物歧化酶的制备及干扰素的制备等，均源自我校教师的科研成果。在2006届本科毕业生中进行的学校教学状况网上问卷调查结果显示，认为“教师经常结合自己的科研成果开展教学”的学生占85.80%。

科研促进学生创新能力和实践精神的提升 学校以科研为突破口，改善、创造教学及实验条件，将诸多实验室用于本科教学及“第二课堂”活动，实验室利用率高，为培养学生的创新精神和实践能力提供了良好的平台。目前，学校建有44个稳定的校外实习基地。通过实践锻炼，构建创新平台与机制，激发学生浓厚的学习兴趣，调动



学生潜在的主动性和创造力。2003-2006年, 我校有9篇本科生毕业论文获得江苏省优秀毕业论文奖。23名本科实习生在丁家宜教授指导下参与“丁家宜系列功能化妆品”研制工作, 共发表相关论文7篇。2003级学生梁承远在教师指导下进行项目研究, 在全国第五届“挑战杯”创业计划大赛中获得银奖。张璞同学在毕业实习期间完成了研究课题, 并作为第二作者发表了题为“Pentacyclic triterpenes. Part 2: Synthesis and biological evaluation of maslinic acid derivatives as glycogen phosphorylase inhibitors”的论文, 被SCI收录。物化教研室教师研制的本科学生实验仪器“溶解热测定仪和氧氮燃烧控制箱”在江苏省教育厅自制上仪器评比中获得2项三等奖; 指导本科生研制的“多功能平衡常数测定仪”荣获全国大学生“挑战杯”课外科技作品大赛三等奖。

3 教学条件与利用

3.1 教学基本设施

近年来, 学校积极筹措资金, 加强基础设施建设。2006年, 江宁校区一期工程建设投入使用, 办学条件得到极大改善。建设了一批新的教学、行政用房和场馆, 购置先进的教学仪器设备, 加强实验室、实习基地和数字化图书馆建设, 加大校园网建设力度, 完善室内外体育场馆和专项训练场地的功能。基础设施利用率高, 满足了教学的需要。

3.1.1 校舍情况

(1) 学校校舍总体状况

学校四个校区占地面积175.92万平方米(2638.72亩), 其中, 玄武门校区105018平方米; 燕子矶校区227956平方米; 镇江校区66841平方米; 江宁校区1359340平方米。生均168.55平方米。

学校总建筑面积530150平方米, 其中, 玄武门校区113537平方米; 燕子矶校区133539平方米; 镇江校区56414平方米; 江宁校区226660平方米。现有教学行政用房面



积222019平方米，生均21.27平方米。

（2）各类教室状况

学校各类功能的教室齐备，满足了人才培养的需要。现有多媒体教室169个，座位数20530座；语音室13个，座位数826座；计算机教室14个，教学用计算机2121台；百名学 生拥有多媒体教室和语音室座位数204.62座，百名学 生配教学用计算机20.32台。

（3）其他相关校舍状况

学生宿舍 现有学生宿舍面积184748平方米，生均17.70平方米。

体育场馆 四个校区运动场馆总面积为98203平方米，生均10.23平方米。

3.1.2 实验室、实习基地状况

学校实验室、实习基地的种类、数量、配置满足教学需求，各类功能教学实验室配备完善，仪器设备先进，利用率高；校内外实习基地能够很好地满足实践教学的需要。

（1）教学实验室配备完善，仪器设备先进，利用率高

学校现有 11 个实验教学中心，共设 40 个实验室，覆盖全校各学科专业的公共基础课、专业基础课和专业课。建有科技部新药筛选中心、教育部现代中药重点实验室等 7 个部、省级重点实验室，一批校内科研实验室，这些科研实验室也是重要的实验教学资源，在承担部分开放实验项目的同时承担了大量本科生的毕业实习及毕业论文指导工作。

学校十分重视教学实验室的建设，积极推进实验中心建设。有 3 个实验中心被评为江苏省基础课教学实验示范中心。教学科研仪器设备配备完善，单价 800 元以上的教学科研仪器设备总值为 19793.58 万元，生均 15591.63 元；2004-2006 年新增教学仪器设备比例分别为 19.24%、52.53%、20.40%，单价在 10 万元以上的教学科研仪器设备 284 台（套）。



表 3.1.2-1 生均教学科研仪器设备情况

年度	折合在校 生数 (人)	教学科研仪器 设备值 (万元)	生均教学科研 仪器设备值 (元)	新增教学科研 仪器设备值 (万元)	新增教学科研仪器设 备值所占比例 (%)
2004	10955	10778.30	9838.70	1739.30	19.24
2005	11712	16440.07	14036.95	5661.77	52.53
2006	12695	19793.58	15591.63	3353.51	20.40

(2) 校内外实习基地及其设施完善，满足实践教学要求

学校充分利用学科优势，将校内部、省级科研实验室及教师科研实验室作为校内教学实习基地，药学院、中药学院、生命科学与技术学院大部分毕业实习生在学校科研实验室完成毕业实习和论文工作。

学校发挥校友资源优势，先后与国内制药企业及科研院所共建了 44 个相对稳定的校外实习基地，如中国科学院上海药物所、中国科学院上海生化所、第二军医大学、上海医药工业研究院、江苏恒瑞医药有限公司、北京悦康药业集团、江苏扬子江药业集团、南京圣和药业有限公司、江苏先声药业集团等。这些实习基地指导力量较强，项目丰富，场地和设施满足教学需要。实习基地十分欢迎我校实习生，认为我校毕业实习生“动手能力强、基础扎实、上手快”。

3.1.3 图书馆状况

图书馆紧密围绕“学生为本、教学为重、效率为先”的建设方针，坚持本科教学工作中心地位，积极加强文献资源建设，初步形成印刷型文献和电子文献、馆藏实体资源和网络虚拟资源相互补充的文献信息体系，为本科教学及科研提供了强有力的文献信息保障。

学校图书馆由玄武门校区馆、燕子矶校区馆、江宁校区临时馆、镇江校区馆、外语系资料室、社会科学部资料室、国际医药商学院资料室、中药学院资料室等组成，面积 17596平方米，生均1.50平方米。学校重视文献资源建设，下拨图书馆经费逐年增加，近三年生均年进书量分别为4.14册、6.19册和6.91册。馆藏文献总量为124.98



万余册（含电子图书），生均106.71册，其中纸质文献73.85万册，生均63.06册。目前已引进及自建各类中外文数据库29个，全文电子期刊1.2万余种。

表3.1.3-1 近三年藏书总量及生均纸质藏书册数、生均年进书一览表

学年	折合在校 生数	图书分类	图书数量 (册)	生均图书 (册)	年进书量 (册)	生均年进书数量 (册)
2003-2004	9616	含电子图书	1005278	104.54	57272	5.96
		不含电子图书	589787	61.33	39787	4.14
2004-2005	10955	含电子图书	1153538	105.30	148260	13.53
		不含电子图书	657610	60.03	67823	6.19
2005-2006	11712	含电子图书	1249755	106.71	96217	8.22
		不含电子图书	738539	63.06	80929	6.91

(1) 抓资源建设 夯实服务基础

图书馆在增加文献数量的同时，注重馆藏文献资源的质量和特色。文献资源建设紧紧围绕本科教学及科研需要，坚持以药学和化学、生物科学为重点，确保覆盖学校其他相关学科，坚持传统的纸质资源与电子资源协调发展。在保证印刷型文献达到一定比例的基础上，加快数字资源建设，做到综合与专业相结合，引进与自建相结合。购买的数字化资源既有中国期刊全文库、万方医药数据库、超星数字图书馆、Elsevier 全文期刊数据库，又有中国药学文摘数据库、International Pharmaceutical Abstracts、Elsevier、John Wiley、CA on CD 等。

(2) 抓条件建设 优化服务手段

近几年，图书馆加快自动化、数字化、网络化建设的步伐，构建了良好的自动管理与服务的软硬件平台。1996 年，引进图书馆自动化管理系统（ILAS），2004 年对该管理系统进行更新，采用功能更全、技术更先进的“汇文文献信息服务系统”，实现了采访、编目、典藏、流通、期刊管理、统计、查询的自动化，提高了服务质量和工作效率。通过配置高性能的网络设备、磁盘阵列系统及各类服务器，提高了数字资源存储能力，现有 12TB 数字资源存储容量，基本满足了图书馆数字化管理应用的要求。



(3) 抓功能建设 拓展服务内容

本着“读者第一，服务至上”的原则，不断拓宽服务渠道、深化服务内容。图书馆实行藏、借、阅三位一体的全方位开架模式，方便了读者使用。图书馆所有阅览室都对本科生开放，现有各种阅览室十余个。电子阅览室配置高性能品牌计算机 174 台，为读者提供书目信息查询、网络信息浏览、数据库检索、光盘阅读等服务。2004、2005、2006 年图书流通量分别达到 330521 册、467509 册、567902 册，年平均图书借还约 45.5 万册；阅览人数分别为 320522、460320、332259 人次，年平均阅览人数 371034 人次。每周开放时间 90 余小时。

(4) 抓内涵建设 提高服务水平

近年来，图书馆每年举办两届“读者节”，近三年举办各类学术报告和讲座53场，针对本科专业的不同特点，开设“药学信息检索”、“药学经济信息检索”两门课程，为本科生授课3036.90学时，提高了学生的信息意识和信息获取能力。

3.1.4 校园网建设状况

校园网建设本着“整体规划，分层推进，保障教学，综合利用”的思路，整合软硬件资源，建立先进的网络平台，促进了全校的信息化。

学校于 1996 年建设了校园网，全校联网计算机超过 2000 台。构建校园网万兆主干、千兆到楼层、百兆到桌面的高速网络平台。建成功能齐全的网络管理中心和校园网应用服务系统，实现了图书情报检索、综合信息服务和教务管理的信息化，保障网络招生正常进行。

校园网在本科教学中发挥着重要作用。一是建立完善教务管理网络信息系统，通过网上提交教学文件、下达教学任务、选课排课、教室调度、网上评教、成绩报送与查询、学籍管理等功能，提高教务管理的效率和水平。二是通过教学资源上网为学生自主学习创造有利条件。学校建立了精品课程网络教学平台，共有 20 门重点建设的精品课程上网，并提供了近千门网络课程资源。学校总网页数量超过 5 万个，信息量达 24G。教学资源的网络化运行，为学生网上学习提供了资源和条件，有效地促进了学生



的自主学习。

3.1.5 运动场及体育设施

学校不断加快体育场地建设的步伐，加大对体育基础设施的投入，加强体育场馆和专项训练设施建设，几年来共投入3000多万元，先后对运动场地进行了新建和改造，建有风雨操场等一大批体育设施。学校体育场地设施总面积达到98203平方米，其中专项运动场地510平方米，生均面积达到10.23平方米，室内体育场馆总面积6642平方米。

我校建有4片田径场（内含足球场）、3座风雨操场、47片篮球场、21片排球场、11片羽毛球场、12片网球场、4个乒乓球馆、1个标准游泳池、5个健身区、1个综合活动场等，很好地满足了体育教学、课外体育、竞技体育和群众体育的场地需求。

表3.1.5-1 2003-2006学年运动场馆面积及生均统计表

学年	总面积 (m ²)	学生数 (人)	生均面积 (m ²)
2003-2004	53863	7919	6.80
2004-2005	53863	9100	5.92
2005-2006	98203	9598	10.23

延长体育场馆开放时间，提高利用率，得到广大师生的一致好评。体育部还积极向社会开放体育场馆和设施，在群众体育、社区体育中发挥应有的作用，并多次被《中国体育报》等新闻媒体报道，实现了社会效益和经济效益的协调发展。

3.2 教学经费

坚持教学中心地位是学校一贯坚持的指导思想。近几年是我校快速发展的阶段，招生人数逐年增加。学校多渠道筹措办学经费，不断加大经费投入，优先保证教学运行、教学改革和教学基础条件建设的经费需要。2004、2005、2006年四项教学经费投入分别占当年学费收入的25.97%、29.13%、31.74%。四项教学经费投入稳步增长，并确保及时到位，合理使用，提高效能，较好地满足了学校本科教学经费的需要。



3.2.1 四项经费占学费收入的比例

表3.2.1-1 四项经费占学费收入比例表（单位：万元）

年度	学费收入(万元)	四项经费支出(万元)	四项经费支出占学费收入的比例(%)
2004	3286.65	853.38	25.97
2005	3503.76	1020.52	29.13
2006	3788.85	1202.44	31.74

3.2.2 生均四项经费增长情况

表3.2.2-1 生均四项教学经费增长状态表

年度	四项经费 (万元)	学生人数 (人)	生均四项经费 (元)	生均四项经费增长情况	
				增长额(元)	增长率(%)
2003	684.32	6587	1038.89		
2004	853.38	7320	1165.83	126.94	12.22
2005	1020.52	7771	1313.25	147.42	12.65
2006	1202.44	8370	1436.61	123.36	9.39

（注：学生数为年末数）

4 专业建设与教学改革

4.1 专业

顺应医药行业和药学科学发展对人才的需要，根据“不唯药、需围药、应为药”的方针，在专业设置上，依托国家级和省级重点学科，积极建设省级品牌、特色专业，依托原有的优势专业，创造条件增设新专业，加强经、管、文类专业建设。突出了“以药学为特色，理、工、经、管、文等学科协调发展”的办学定位，体现学校的办学优势和特色。

●大部分专业办学历史悠久，品牌、特色专业占全校专业总数的一半

●以基础药学理科基地和国家生命科学与技术人才培养基地的建设带动全校的专



业建设和教学改革

●7个新专业均以相应的省部级以上重点学科或博士、硕士授权点为依托

●新办专业为医药行业发展的新领域培养人才，特色明显

4.1.1 专业结构与布局

(1) 专业发展思路清晰，专业结构布局合理

多年来，学校根据“不唯药、需围药、应为药”的方针，在办好药学类专业的同时，积极拓展新专业，根据社会需求，不断调整专业设置，全方位满足医药行业对研发、生产、经营、管理等各方面人才的需求。

学校现有18个本科专业，专业情况见表4.1.1-1。这些专业主要依托于3个国家级重点学科、1个江苏省重中之重学科、1个江苏省国家重点学科培育点以及2个一级学科博士点和24个二级学科博士点，学科基础好。目前已形成了以药学为特色，理、工、经、管、文等多学科协调发展的专业结构体系，专业布局合理。

表4.1.1-1 本科专业情况一览表

本科专业	创办时间	学科背景	备注
1 基础药理学理科基地	1997	药剂学、药物化学国家重点学科，药理学国家重点学科培育点、多个博士点	两次被评为优秀基地
2 国家生命科学与技术人才培养基地	2002	药剂学、药物化学国家重点学科，药理学国家重点学科培育点、微生物与生化药学等多个博士点	优秀基地
3 药学	1936	药剂学、药物化学国家重点学科，药理学国家重点学科培育点、多个博士点	江苏省品牌专业
4 中药学	1948	生药学国家重点学科，中药与天然药物学江苏省重中之重学科，多个博士点	江苏省品牌专业
5 制药工程	1948	药物化学国家重点学科、多个博士点	江苏省品牌专业
6 药物制剂	1948	药剂学国家重点学科、药物代谢动力学等博士点	江苏省特色专业



	本科专业	创办时间	学科背景	备注
7	生物技术	1979	多个博士点	江苏省品牌专业建设点
8	生物工程	1979	多个博士点	江苏省特色专业
9	国际经济与贸易	1993	药物经济学博士点	江苏省特色专业建设点
10	工商管理	1987	社会与管理药学博士点	
11	英语	2000		
12	信息管理与信息系统	2001	药学信息学博士点	
13	市场营销	2002	社会与管理药学博士点	
14	中药资源与开发	2002	生药学国家重点学科，中药与天然药物学江苏省重中之重学科，博士点	
15	海洋药学	2004	海洋药物学博士点	
16	经济学	2004	药物经济学博士点	
17	药事管理	2004	社会与管理药学博士点	
18	食品质量与安全	2005	药物分析学博士点	

（2）发挥重点学科优势，着力建设品牌、特色专业

学校按照“发挥学科优势、突出药学特色”的原则，积极实施品牌和特色专业建设战略。本科专业建设成绩显著，药学、中药学、制药工程专业被评为江苏省品牌专业，生物技术专业被评为江苏省品牌专业建设点；药物制剂、生物工程专业被评为江苏省特色专业，国际经济与贸易专业和高职学院药物制剂技术专业被评为江苏省特色专业建设点，品牌、特色专业占全校专业总数的一半。建设了基础药学理科基地和国家生命科学与技术人才培养基地。2002年、2005年，基础药学理科基地两次被教育部和国家自然科学基金委员会评为“优秀基地”。2006年，国家生命科学与技术人才培养基地在基地年检中被教育部评为优秀。



表4.1.1-2 国家人才培养基地及江苏省品牌、特色专业及建设点一览

专业类别	专业名称	所在院部
国家人才培养基地	国家基础药学人才培养基地	药学院
国家人才培养基地	国家生命科学与技术人才培养基地	生命科学与技术学院
江苏省品牌专业	药学	药学院
江苏省品牌专业	制药工程	药学院
江苏省品牌专业	中药学	中药学院
江苏省特色专业	药物制剂	药学院
江苏省特色专业	生物工程	生命科学与技术学院
江苏省品牌专业建设点	生物技术	生命科学与技术学院
江苏省特色专业建设点	国际经济与贸易	国际医药商学院

(3) 积极办好新专业，凸显药学特色

新办专业设置满足社会需要，具有学科基础 学校的专业设置中，毕业生不足三届的新专业有海洋药学、食品质量与安全、中药资源与开发、药事管理、市场营销、经济学、信息管理与信息系统等7个专业。新设置的专业均具有一定的学科基础，多数专业有相应的硕士点、博士点，大部分以国家级和省级重点学科为依托，专业发展具有较大的潜力。

表4.1.1-3 新办本科专业依托学科一览

专业名称	设置时间	学科类	学士学位	学科基础	所在院部
信息管理与信息系统	2001	管理科学与工程类	已获授权	药学信息学博士点、药物生物信息学博士点	基础部
市场营销	2002	工商管理类	已获授权	社会与管理药学博士点	国际医药商学院
中药资源与开发	2002	药学类	已获授权	生药学国家重点学科 中药与天然药物学江苏省重点学科、博士点	中药学院
海洋药学	2004	药学类	未评审	海洋药学博士点、微生物与生化药学等博士点	生命科学与技术学院
经济学	2004	经济学类	未评审	药物经济学博士点	国际医药商学院
药事管理	2004	药学类	未评审	社会与管理药学博士点	国际医药商学院
食品质量与安全	2005	轻工纺织食品类	未评审	药物分析学博士点	药学院



新办专业教学条件较好，满足教学需要 重视加强新办专业的教学条件建设，充分挖掘现有师资潜力，对新专业涉及的主要课程教师进行重点遴选和培养，积极引进新办专业所需师资。学校重视新办专业实验室建设，2000年以来，共投入1354.65万元建设了海洋药物化学实验室、药品食品质量安全分析实验室、中药资源与开发实验室、商务实验室等专业实验室。信息管理与信息系统、市场营销、中药资源与开发三个专业在江苏省教育厅组织的学士学位授予权评审中得到评审专家的充分肯定，均以优异成绩通过评审。目前，新办专业毕业生就业率均在99%以上。新办专业学生问卷调查的结果表明，学生对新办专业普遍感到满意。

新办专业凸显药学特色，专业定位明确 学校对于在经济学、管理学和文学学科门类下设置的新专业，人才培养目标定位在为医药行业培养既懂药学知识，又懂其他学科知识的复合型人才。因此在培养方案中均设置一定比例的药学课程。这一定位使学校学科优势得到充分发挥，符合医药行业对人才知识、能力结构的要求，毕业生在同类专业学生中具备明显的行业优势和特色，受到用人单位的欢迎。

4.1.2 培养方案

培养方案的指导思想、基本原则体现学校定位，体现具有时代特征的教育理念，体现当前高等教育教学改革的主流；内容符合人才培养目标和专业定位，体现德、智、体、美全面发展，体现素质教育，体现创新教育。执行情况好。

（1）明确本科人才培养目标

在长期办学实践中，学校针对经济社会发展需求及自身发展优势，认真研究药理学科学发展以及行业发展对药学教育的要求，提出新世纪的本科人才培养目标：贯彻国家教育方针，引导和促进学生的自主学习和自我发展，努力培养有理想、有抱负，具有较高人文素质、科学素养及创新精神和实践能力的德、智、体、美全面发展的研究型和应用型人才。研究型指本科与研究生教育相衔接的，从事基础药学研究与创新药物研制的研究型人才；应用型指适应医药生产、流通管理、临床应用的药学社会服务型人才。

实践证明：这一本科人才培养目标，既符合学校教学研究型的定位，又满足了国



家新药研发由仿制向创制转变对创新药物研发人才的需求，同时也满足了行业对不同岗位应用型人才的需求，不仅促进了学校专业建设和教育教学改革工作的深入开展，而且增强了学生面向社会、面向市场的适应能力和竞争能力。

（2）优化本科人才培养方案

为了实现上述人才培养目标，学校按照公共基础、专业基础、专业课三个阶段设计教学流程，形成有机衔接、相互支撑、完整统一的人才培养方案。这一方案具有以下特点：

一是合理设置专业方向，增强适应能力。在一、二年级按照专业大类统一基础模块课程，在三年级合理设置专业方向，增设辅修专业，为学生提供自我发展的空间。

二是注重实践教学。在培养方案的设计中，实验课程的学时占专业课程总学时的一半，所有实验课程单独开设，坚持基础实验课程一人一组，专业实验课程二人一组，使用大型仪器的实验课程多人一组，同时加强实验教学内容的改革，增加综合性和设计性实验，通过以上措施保证实验教学质量，加强学生实验动手能力的培养。

（3）培养方案执行情况良好

为保证本科生培养方案的有效实施，学校依据专业特点和人才培养目标的要求，认真制订各专业教学计划，每学期定时下达教学任务书，编制教学进度表。积极采取措施加强对培养方案制定过程的管理，确保教学计划的严格执行。学校在关于修订本科教学计划的文件中明确规定，教学计划一经通过，非法定程序不得更改。2001年，学校调整各类专业建设领导小组的成员，以加强对专业培养方案的指导。2005年，学校组织校内外专家对所有新专业的培养方案进行全面论证，确保培养方案的科学性。学校教务处负责对培养方案的执行情况进行监督、检查。各院部均能严格执行学校有关规定，对培养过程和教学计划执行情况加强管理，做到“开课有计划、调整有论证、过程有管理、质量有保证”，学校培养方案总体执行情况良好，保证了人才培养质量。



4.2 课程

学校一贯重视教学改革研究与实践，整体优化教学内容与课程体系，积极推进精品课程和精品教材建设工作，不断深化教学方法与教学手段改革，促进双语教学，总体思路清晰，配套措施有力，改革成果显著。

2000年以来，获得国家级教学成果奖7项，省级教学成果奖14项，国家精品课程3门，基础药理学理科基地名牌课程创建项目5门，江苏省精品课程（群）18门；主编、参编各类教材171种，获全国普通高等学校优秀教材一等奖1项，全国高等学校医药优秀教材奖2项，全国高等医药院校药学类规划教材编写委员会优秀教材奖5项，入选省级精品教材4种，省级立项建设精品教材4种，全国普通高等教育“十五”、“十一五”国家级规划教材57种；教师采用研究性教学、案例式教学、讨论式教学等多样化的教学方法与手段，科学合理地应用多媒体、网络等现代化教育技术手段，获省级以上多媒体课件奖29项；积极开展双语教学，全校实验课程双语教学比例为23.08%。

4.2.1 教学内容与课程体系改革

（1）全校上下重视，改革思路清晰

学校高度重视教育教学改革工作，改革目标明确，思路清晰。为适应医药卫生事业和药学科学发展对人才培养的需要，学校将教学成果培育、精品课程建设、教改课题立项等作为系统工程来抓。由校党政主要领导牵头，全校上下积极参与，做到研究、改革、建设和管理相结合，不断提升人才培养质量。

1996年以来，吴晓明校长主持了4项国家级高等教育教学改革研究课题——“21世纪我国高等药学教育专业结构及人才培养模式的研究”、“联合办学培养生物技术制药高层次人才的研究与实践”、“21世纪初药学人才培养模式研究与实践”和“临床常用药物素材库新世纪网络课程建设工程项目”，这些课题均通过了教育部及全国高等学校教学研究中心组织的结题验收和成果鉴定，并得到了高度评价。2003年12月，教育部高等教育司《高等学校教学质量与教学改革工程简报》以“中国药科大学以教改项目研究为契机，全面提高本科教学质量”为题，向全国高等院校推广了我校“以



教改研究促教学质量”的经验和做法。其他多位校领导及教务处、院部有关领导也积极参加省级以上教学改革课题的研究，改革成果多次获得省级以上教学奖励。

（2）加强课程建设，改革措施得力

为实现两种类型人才培养目标，学校优化整合课程教学体系，积极推进精品课程建设，改革措施得力，取得了明显的成效。近年来，学校为教学改革和精品课程建设等提供专项经费资助，并把教学改革成果作为教师年度考核、教学质量奖评比、职称评聘的重要依据，进一步调动了教师投身教学改革和课程建设的积极性。

在研究型人才培养中，基础药理学理科基地突破了药理学课程教学基础的单一化学模式，实现由单一化学模式向化学与生命科学相结合的模式转变，构建了全新的化学、生命科学、医学和药学交叉融合的课程体系。在教学内容上，突破传统的按一个二级学科设课的框架，跨多个学科设课，按照整体的思路设计课程教学内容，形成了“四个课程群”，即“基础化学课程群”、“药物化学课程群”、“生物药学课程群”和“药学的医学基础课程群”，其中“药物化学课程群”被评为江苏省优秀课程群。在应用型人才培养中，学校压缩课程总学时，提高实验、实践学时比例，并设置若干专业方向课程组，供学生选修。各专业的课程设置普遍反映出“前期趋同，后期分化”的特点。学校还设置一批辅修专业，鼓励学生跨专业、跨学院选课，为培养宽口径、创新创业型人才提供条件。

（3）教学成果丰硕，改革成效显著

2000年以来，学校在教育教学中取得了丰硕成果。在教学成果培育方面，共获得各级教学成果奖73项，其中国家级一等奖2项、二等奖5项，省级特等奖2项、一等奖5项、二等奖7项，校级一等奖17项、二等奖17项、三等奖18项，是全国医药类院校中唯一一个连续两次获得国家级教学成果一等奖殊荣的院校。

在精品课程建设方面，共创建各级精品课程60门，其中包括“生药学”、“药物化学”、“药学的生物化学基础”等国家精品课程3门、“药学有机化学”、“药物合成原理”等基础药理学理科基地名牌课程创建项目5门、“药物分析”、“药剂学”、“药物化学课程群”等江苏省精品课程（群）18门，校级精品课程（群）34门。



在教学改革研究课题立项方面，学校主持国家级教学改革研究课题14项，省级教学改革研究课题12项，立项校级教学改革研究课题103项，其中包括教育部“高等教育面向21世纪教学内容和课程体系改革计划”立项项目6项、教育部“世行贷款——21世纪初高等教育教学改革工程”立项项目3项、教育部“新世纪网络课程建设工程”立项项目2项等。

表4.2.1-1 2000年以来获国家级、省级教学成果奖一览

级别	年份	特等奖	一等奖	二等奖	合计
国家级	2001		1	3	4
	2005		1	2	3
省级	2000	1	3	1	5
	2004	1	2	6	9

表4.2.1-2 2000年以来国家级、省级精品课程一览

级别	年份	门数	合计
国家精品课程	2003	1	3
	2004	1	
	2006	1	
基础药理学理科	2000	1	5
基地名牌课程	2002	4	
省级精品课程	2000	4	18
	2002	6	
	2004	2	
	2006	6	

4.2.2 教材建设与选用

学校一贯重视教材选用工作，严格教材选用管理，教材选用整体水平高，效果好。教材选用评价体系完善，确保高质量教材进课堂。2004年修订了关于教材选用的有关规定，要求所有课程优先选用近3年出版的新教材和各级各类获奖教材；鼓励选用教育部“面向21世纪课程教材”、国家级规划教材、全国高等医药院校药理学类教材编写委员会推荐的教材；积极选用优秀外文原版教材。设立教材样书室，为教师选用教材



提供参考依据。严格执行三级审批制度，开展教材选用评价工作，实行选用教材责任制，确保选用质量。

学校将教材建设作为学科专业和课程建设的重要组成部分，在教材建设中重点实施精品战略，建设和出版高质量、高水平的教材，逐步建立了独具特色的教材建设体系，措施得力，成效显著。药学类理论和实验教材系列已在全国高等教育教材建设中创出了品牌和特色。由我校教师主编的 23 本药学类实验双语系列教材适应了双语教学的需要，在国内高等药学教育界尚属首创，已作为学校标志性教材向全国推广，并被列入“十一五”国家级规划教材。《基础药学系列教材》（7 本）是在基础药学理科基地多年教学实践的基础上，由我校自编的特色系列教材，已由高等教育出版社出版，被列为“十五”国家级规划教材。

2000 年以来，我校教师主编、参编教材 171 种，其中入选“十五”国家级规划教材 10 种，入选“十一五”国家级规划教材 47 种。2002 年，获全国高等学校优秀教材一等奖 1 项，2005 年获全国高等学校医药优秀教材一等奖 1 项、二等奖 1 项，江苏省立项精品教材 4 种。2006 年获全国高等医药院校药学类规划教材编写委员会优秀教材一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 2 项。

4.2.3 教学方法与手段改革

（1）深入开展教学方法改革

在改革课程教学内容的同时，学校积极推进教学方法与手段改革。在课堂教学中，采用研究性教学、案例式教学、讨论式教学等多种教学方法，引导学生开展研究性和自主性学习，充分调动学生学习的主动性和积极性。例如，基础药学理科基地采用以问题为中心的教学方法，在主干课程中划出一定的教学时间，让学生以学习小组为单位，围绕有意义的选题进行文献查阅，撰写综述报告，在课堂上进行交流答辩，促使学生尽早接触学科前沿知识，熟悉理论和技术创新的过程，培养学生的科学素养、创新意识和团队合作能力。药学院在国家生命科学与技术人才培养基地的“药物化学”课程中引入“案例学习”的课堂讨论，将对实际药物的评价、应用及药物的理论知识结合在一起，进行用药案例的模拟教学，增强了学生对药物化学知识与药物实际应用



和评价相结合的感性认识。国际医药商学院在“管理学”课程中贯穿模拟情景教学、案例教学等教学方法，激发了学生探索管理实践的兴趣，学生于 2004 年自发成立“仁和管理协会”，在校内组织学术讲座和讨论，探索和传播现代管理理论。

(2) 大力组织教学手段改革

学校重视教学手段改革，通过加强现代教育技术培训、教学改革研究课题立项、定期组织校级多媒体教学课件奖评选和省级多媒体教学课件奖申报推荐等多种方式，鼓励和支持教师自主制作高质量课件或购买高水平出版课件，科学合理地应用多媒体、网络等现代化教育技术手段开展教学，取得较好的成效。例如，“计算机技术在《药物动力学》课程教学中的应用”成果获得 2004 年江苏省教学成果二等奖。

目前，学校必修课运用多媒体授课比例已达到 43.80%。2000 年至今，我校教师获省级以上多媒体课件奖 29 项，校级多媒体课件奖 21 项，其中国家级网络课程与多媒体课件奖 1 项，省级多媒体课件二等奖 2 项，三等奖 7 项，好课件奖 19 项。学校精品课程网络平台和网络课堂教学平台可提供 2003 年以来近千门国家精品课程的直接链接，已包含我校国家、省级、校级精品课程和其他近百门课程的主要网络教学资源，供全校师生网上浏览和使用，在教学中发挥了重要作用。

4.2.4 双语教学

学校重视双语教学工作，采取一系列政策、措施扶持和保证双语教学的开展。近年来，出台《关于在我校大力开展双语教学工作的通知》等文件，对双语教学的标准、申报程序、奖励措施等作出了具体的规定。

为加强双语教学师资队伍的建设，学校有计划地选派骨干教师到国外学习，2001 年以来选派 10 名教师参加教育部“基础课教师出国进修项目”，另有 33 名教师参加其他出国进修项目，这批教师回校后已成为双语教学的中坚力量。为鼓励全校教师参与双语教学改革，学校在校级教学改革研究课题立项中对双语教学进行重点支持，在工作量计算方面对双语教学给予倾斜，提高了双语授课课程教学工作量计算系数。

为适应双语教学的需要，学校加大双语教材建设力度。一方面引进高质量原版教材，另一方面鼓励教师自编双语教材、讲义。由我校教师编写出版的全国高等医药院



校药类实验双语系列教材为全国首创，被列入普通高等教育“十五”、“十一五”国家级规划教材，得到专家、同行和学生的高度评价。目前我校已有双语教学课程 28 门，全校实验课程双语教学比例为 23.08%。

4.3 实践教学

学校高度重视实践教学，“动手能力强”已成为社会对我校毕业生的代表性评价。根据人才培养目标和学科专业特点，学校注重内容更新，科学构建以培养学生实践能力为主的多元化实践教学新体系，实验开出率为 100%，有综合性、设计性实验的课程占实验课程总数的 94%。利用学校科研能力强的优势，鼓励学生尽早参加科研活动。在基础药理学理科基地的教学计划中设立 90 学时的多学科科研能力训练环节，在国家生命科学与技术人才培养基地设立 3 个月的企业创业实践训练环节。学校严把实验实习质量关，规范过程管理，保证计划落实，保证实习效果。在校内投资建设了一个建筑面积达 9000m²，含符合 GMP 要求的固体和液体制剂生产线以及药品质量分析控制中心的实训中心；与科研院所、医药企业和三甲医院共建了 44 个校外实践基地。依托校内教学实验中心和科研实验室，实施本科生开放实验项目。

4.3.1 实习和实训

(1) 加强实习基地建设，保证实习条件

建立校内GMP实训中心 学校投入2400万元专项资金，建造了建筑面积达9000m²，含符合GMP要求的固体和液体制剂生产线以及药品质量分析控制中心的实训中心，让学生体验真实的生产环节。

将学校科研优势转化为校内实习基地的优势 “九五”、“十五”期间，随着学校科研力量不断加强，科技成果不断转化，国家有关部委、江苏省和有关企业在学校建立了多个研究中心，包括现代中药教育部重点实验室、药物质量与安全预警教育部重点实验室、江苏省新药筛选中心、新中新药研究中心、海洋药物研究中心等，这些中心也逐步成为学生的校内实习基地。学校充分利用校内科研中心和学术队伍的人才优势为人才培养服务，使科研实验室成为学生毕业实习和假期实践的基地，使优秀学



生在本科阶段就能参与国家重大科研项目研究，得到早期的科研训练。

与科研院所、医药企业和三甲医院共建校外实践基地 充分利用学校在新药研究方面的优势与国内一些知名的基础科学研究机构开展广泛的合作，每年派出优秀本科生赴这些研究机构进行实习，逐步使这些研究机构成为本科生的实习基地，其中包括中国科学院上海药物所、中国科学院上海生化所、上海医药工业研究院。学校通过产学研合作方式，与江苏恒瑞医药有限公司、北京悦康药业集团、江苏扬子江药业集团、南京圣和药业有限公司、江苏先声药业集团等医药企业共建学生的实践教育和实习基地。还与安徽丫山药用植物园共建了野外教学实践基地，与南京鼓楼医院、江苏省中西医结合医院共建了临床药学教学实践基地。

(2) 加强实践教学和实习过程的管理，保证实践实习质量

根据人才培养方案的要求，制订各专业的实践教学及实习计划。为保证学生的实习质量，下发《中国药科大学本科毕业实习和毕业论文（设计）工作管理规定》，并于2003年、2006年、2007年先后修订完善毕业实习要求和毕业论文撰写规范，使本科毕业实习教学任务能够保质保量地完成。制订《中国药科大学校外教学实习基地管理规定》，加强对校外教学实习基地的管理，提高实践教学的质量。

在人才培养方案中，保证实习时间，规定理工科类专业毕业实习时间在16周左右，经管、文学类专业一般在14周左右。学校根据各专业不同的培养方案，在教学计划中制订个性化的专业实践计划。

4.3.2 实践教学内容与体系

(1) 紧扣人才培养目标，科学构建实践教学体系

学校一贯重视实践教学。通过多年的建设，构建了由实验教学、专业实践和社会实践三大模块组成的实践教学体系。见图4.3.2-1

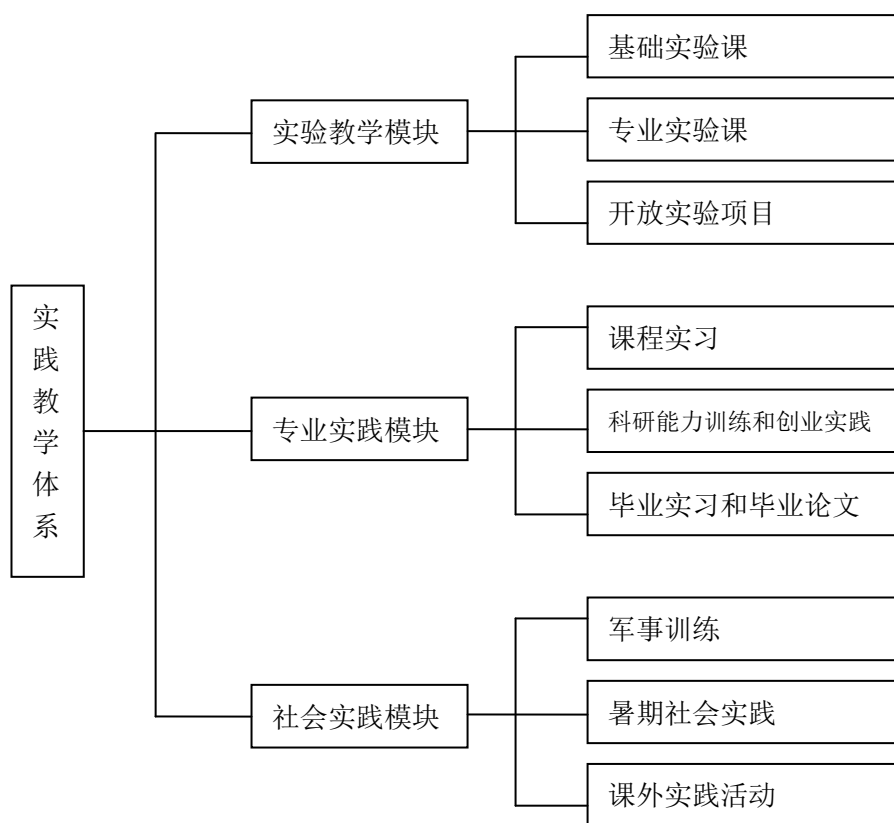


图4.3.2-1 中国药科大学实践教学体系图

(2) 构建药学类、经管类专业两大实验教学平台

围绕“不唯药、需围药、应为药”的方针，在实验教学模块中，学校按照药学类专业和经管类专业分别构建实验教学平台。药学类专业中实验学时占基础课、专业课总学时的比例达到35%以上。经管类专业整合开设基础化学、生理药理、生化药物、分析与药分、化学药物、药剂学等实验课程，充分体现复合型人才的培养思路。达到16学时以上的实验课均作为一门课程单独设置，实验开出率达100%。

(3) 按照研究型和应用型两类人才的培养方案设计专业实践模块

针对研究型人才，学校在专业实践模块中安排早期科研能力训练环节，即每年安排四年级基础药学理科基地班学生进入导师科研实验室进行90学时的科研能力训练，使学生在本科阶段尽早参与教师的科研项目，培养其基本科研能力。

针对应用型人才，学校根据专业培养目标不同设置专业实践模块内容。如：在国



家生命科学与技术人才培养基地的专业实践模块中安排为期 3 个月的企业创业实践训练,体现“创业型”人才培养目标;临床药学专业方向安排 54 学时的临床见习,由临床医师和药师共同带教;海洋药学、中药学、中药资源与开发专业安排一周的资源考察和野外采药实践。

(4) 通过多种课外实践活动构建社会实践模块

学校充分利用学科和科研优势鼓励本科生参与科研活动。学校每年提供专项经费,配备指导教师支持学生开展学术科技作品竞赛、创业计划、数学建模等各种科技类竞赛活动。学校连续举办11届大学生科技文化节。学校还通过举办基础化学实验技能竞赛和药学基础实验技能大赛提高学生实验技能和水平。

4.3.3 综合性、设计性实验

(1) 深化改革,提高综合性、设计性实验比重

结合药学科特点,加大实验课程体系改革,提高综合性、设计性实验比重。目前学校共开设实验课程 103 门,其中 97 门开设有综合性、设计性实验,占实验课程总数的 94%。如:在本科生中开展药学研究性综合实验。将药物合成、药物制剂、药理学、药物分析的实验融为一体,学生自己合成产品,进行质量和药物含量分析、药效学研究,再制备成相应的剂型,使学生经历药物研发全过程。生物制药工艺学实验《固定化细胞生产天冬氨酸的制备》综合利用了微生物、生物化学、生物工程、生物制药工艺学等课程的知识。该实验利用微生物发酵制备富含天冬氨酸酶的菌体,采用酶工程中的包埋技术制备固定化细胞,利用生物化学的方法测定酶活力,并自制生物反应器。综合性、设计性实验训练提高了学生综合运用各学科知识的能力,培养了学生的创新思维。

(2) 强化措施,保证综合性、设计性实验效果

严格按教学计划落实实验室教学任务,按实验教学大纲执行实验教学项目。在教学过程中,实验教师重点讲思路和方法,引导学生独立思考;学生在查阅文献、充分预习和小组讨论的基础上,制定合理可行的实验方案,自主开展实验。教师从文献查



阅，资料总结、方案设计、实际操作、实验记录、实验报告和讨论等方面对学生进行综合考核和成绩评定。同时学校在实验教学方法上进行了多项改革，如：将 PBL 教学法引入实验教学中；开展实验双语教学；开发多媒体实验教学课件和仿真软件等。

4.3.4 实验室开放

(1) 实验室开放时间长、范围广

近几年，学校加大投入，建设装备优良的实验教学中心。省部级重点实验室、国家重点学科实验室和实验教学中心均以多种形式向本科生开放。实验室开放的形式主要分为开放项目型、毕业实习型和课题研究型。

开放项目型是每学期初学生根据教学实验室公布的开放性项目，填报申请，获得批准后进入科研阶段，学生预约到开放实验室进行实验，期末填写结题报告或阶段性总结报告。每个项目的研究周期在 12 周左右。实验室在假期和课余时间照常开放。学校还制定《中国药科大学开放实验室管理办法》，规范开放实验室的管理。2006 年全校有 10 个实验教学中心（实验室）设立了 51 个开放性项目，有 261 名学生参加。学校的标本馆、药用植物园常年对全校学生开放。

毕业实习型是学生进入各部、省级重点实验室、国家重点学科实验室，参与导师的各种重点科研项目和技术开发项目，在教师指导下独立完成毕业实习任务。近三年药学院、中药学院和生命科学与技术学院各专业共有 2398 名学生在毕业实习期间参与了教师的科研项目，占学生总数的 89.3%。

课题研究型包括基础药理学理科基地科研能力训练、学生课外科技活动团队等多种形式。从 2000 年至今，共有 269 名基础药理学理科基地学生在第七学期进入导师实验室参加科研能力训练，参与教师和研究生的科研课题研究。每年都有许多学生组成团队，依托导师的科研实验室，开展项目研究，参加“挑战杯”课外学术科技作品竞赛和创业计划竞赛。

(2) 实验室开放效果好

实验室开放以来，学生积极参与教师的科研课题，取得了较大成果。近三年本科生公开发表 280 篇论文，2001 年以来，学生参加“挑战杯”全国大学生课外学术科技



作品竞赛和全国大学生创业计划大赛，获国家级奖励 8 项，省级奖励 21 项。

5 教学管理

5.1 管理队伍

教学管理组织健全，管理队伍结构合理、人员稳定、综合素质高、服务意识强。管理队伍积极开展教学改革的研究与实践，并获得国家级教学成果一等奖2项、二等奖3项，研究成果促进了学校教学管理水平的提高。

5.1.1 结构与素质

(1) 结构合理、人员稳定

近年来，一批懂教学、善管理、高素质的人员进入教学管理队伍，有关校领导、各院部及主要职能部门负责人、教学管理核心岗位的人员都富有教学或管理经验。全校现有各级教学管理人员39人，其中包括主管教学副校长1人，教务处管理人员16人，院部管理人员22人，其中16人具有硕士以上学位，占41.03%；11人具有高级职称，占28.20%；25人拥有其他高校学历，占64.10%；24人有5年以上的教学管理经验，占61.54%，其中17人有10年以上的教学管理经验，占43.59%。近四年，教学管理队伍结构情况详见下表：

表5.1.1-1 中国药科大学近四年教学管理队伍年龄结构状态表

学年度	总人数	35 岁及以下		36-45 岁		46 岁及以上	
		人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
2003-2004	36	16	44.44	14	38.89	6	16.67
2004-2005	40	16	40.00	18	45.00	6	15.00
2005-2006	39	15	38.46	17	43.59	7	17.95
2006-2007	39	13	33.33	18	46.15	8	20.52



表5.1.1-2 中国药科大学近四年教学管理队伍学历结构状态表

学年度	总人数	研究生		本科生		专科生	
		人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
2003-2004	36	14	38.89	17	47.22	5	13.89
2004-2005	40	15	37.50	17	42.50	8	20.00
2005-2006	39	15	38.46	20	51.28	4	10.26
2006-2007	39	16	41.03	19	48.71	4	10.26

表5.1.1-3 中国药科大学近四年教学管理队伍职称结构状态表

学年度	总人数	高级职称		中级职称		初级职称及其他	
		人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
2003-2004	36	9	25.00	12	33.33	15	41.67
2004-2005	40	12	30.00	9	22.50	19	47.50
2005-2006	39	11	28.20	13	33.33	15	38.46
2006-2007	39	11	28.20	14	35.90	14	35.90

表5.1.1-4 中国药科大学近四年教学管理队伍学缘结构状态表

学年度	总人数	本校毕业		外校毕业	
		人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
2003-2004	36	12	33.33	24	66.67
2004-2005	40	14	35.00	26	65.00
2005-2006	39	15	38.46	24	61.54
2006-2007	39	14	35.90	25	64.10

表5.1.1-5 中国药科大学近四年教学管理队伍管理工龄状态表

学年度	总人数	5年及以下		6-10年		10年及以上	
		人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
2003-2004	36	16	44.44	11	30.56	9	25.00
2004-2005	40	19	47.50	7	17.50	14	35.00
2005-2006	39	17	43.59	7	17.95	15	38.46
2006-2007	39	15	38.46	7	17.95	17	43.59



(2) 教学管理队伍综合素质高，服务意识强

学校重视管理队伍建设，从强化岗位意识、端正服务态度、改进工作方法、提高工作效率、加强业务培训等方面入手，全面提高教学管理人员的思想素质和业务素质。积极鼓励教学管理人员在职进修，提高学历层次。对新上岗的教学管理人员进行岗前培训。组织教学管理人员参加教育理论、管理技术的培训和外出参观学习。2000年以来，教务处在学校党政机关年终考核中每年被评为优秀。在2003-2006年个人年终考核中，教学管理人员中有28人次被评为优秀。在教学管理队伍中，4人被教育部聘为本科教学水平评估专家，13人次先后获得国家级奖项或荣誉称号。

学校还制定了教学管理岗位职责，完善教学管理制度体系。在教学管理过程中，充分体现以人为本的思想，坚持为教师和学生服务，不断增强责任意识、育人意识、服务意识、效率意识。一是教务公开，加强沟通。在重要工作决策前均以调查、座谈会等形式征求各院部意见，如课堂教学质量学生评分标准、教学事故认定及处理办法等。坚持开学有布置，期中有检查，期末有总结，过程有反馈。二是坚持原则，严格管理。本着对师生高度负责的态度，严格执行教学规章制度。对违纪的教师和学生，坚持找本人谈话，按章处理。三是提高效率，改善服务。制定教务常规工作时间表和工作流程图，明确岗位职责，运用教务综合管理系统，提高教学管理工作的效率。

5.1.2 教学管理及其改革的研究与实践成果

(1) 教学管理人员积极参加教育改革研究

学校通过制度创新、经费资助、条件保障、课题立项、成果培育等多种途径，支持教学管理人员开展研究。2000年以来，教学管理人员主持或参加各级教育教学研究项目42项，涉及人才培养模式改革、实践教学体系创建、管理制度创新等多个方面。

教务处以基础药理学理科基地和国家生命科学与技术人才培养基地的管理工作为基础，开展教学管理改革的研究，由教务处牵头的“校企合作，生命科学与技术人才培养基地创业型人才培养模式的研究与实践”课题成为2005年省级教学改革研究课题。教务处管理人员还参与了“基础药理学理科基地建设成果”的研究与实践。此外，中国高等教育学会医学教育专业委员会药学教育研究会承担着全国高等药学教育研究的重



要职能，其理事长单位和秘书长单位均设在我校。研究会的许多改革研究工作均由我校牵头，并由教务处直接负责组织实施。由教务处主要参与的“药学类专业质量监控体系的研究”课题获得了省级立项，《中国高等药学教育百年史》的编撰工作正在紧张进行之中。

(2) 教学管理及其改革研究与实践成果显著

近三年，教学管理人员发表教学管理研究论文47篇。由吴晓明校长主编、教学管理人员参编的《药学专业教学改革研究报告》（白皮书）和《高等药学教育人才培养模式研究与实践报告》，均已由高等教育出版社出版发行。从2000年起，教学管理人员作为主要完成人获得各级教学成果奖共有60人次，其中国家级教学成果一等奖2项、二等奖3项，省级教学成果特等奖2项、一等奖2项、二等奖5项，校级教学成果奖21项。

教学管理及其改革研究成果对贯彻和落实教育部新的改革政策，推广和宣传新的教育思想与管理理念，解决学校教学管理工作中存在的实际问题，提高教学管理水平和本科教学质量等均发挥了重要的推动作用。

表5.1.2-1 2001至2005年教学管理人员获国家级教学成果奖一览表

年份	教学成果名称	主要完成人	获奖等级
2005	21世纪初药学人才培养模式研究与实践	姚文兵—2 徐晓媛—3	一等奖
2001	高等药学教育面向21世纪人才培养模式的研究与实践	姚文兵—2 陈宗珉—3 钟 淼—4	一等奖
2005	基础药学科基地建设成果	姚文兵—1 徐晓媛—2	二等奖
2001	统计及运用课程教改研究和实践	高祖新一1 杨静化—2	二等奖
2001	药剂学教学体系及新体系的实践	平其能—1	二等奖



5.2 质量控制

建立健全了教学计划与运行管理、教学质量管理与教育研究、教学基本建设管理、教学管理四个方面的教学管理制度，教育思想先进，符合实际，执行严格，效果显著。各主要教学环节的质量标准科学，建立了教学环节质量标准体系、激励约束制度体系、教务工作规范体系，执行严格。教学质量监控体系科学，教学工作决策科学，教学运行监控有力，长期坚持各类教学评价，信息反馈准确及时。毕业论文的质量监控措施得力，执行严格，毕业论文质量不断提高。

5.2.1 教学规章制度的建设与执行

(1) 建立健全教学管理制度

学校一贯重视教学管理规章制度建设，制定了一系列本科教学管理规章制度，编印《中国药科大学教学管理文件汇编》，使教学和教学管理工作有章可循，促进了教学管理的科学化、规范化、制度化。

在教学计划与运行管理方面，制定《中国药科大学学籍管理规定》、《中国药科大学修订教学计划的原则意见》等18项文件。

在教学质量管理与教育研究方面，制定《中国药科大学教学事故的认定与处理规定（试行）》、《中国药科大学本科教学质量评估奖惩办法》、《中国药科大学教育教学改革研究课题立项管理办法》等11项文件。

在教学基本建设管理方面，制定《中国药科大学本科专业设置及管理规定》等11项文件。

在教学管理组织方面，制定《中国药科大学教学工作委员会职责》等13项文件。

(2) 严格执行教学管理制度

学校对教学工作进行全过程管理、检查和监督。构建校院领导、督导、学生共同参与的教学质量测评体系，严格执行各项教学管理文件和规章制度，对出现教学事故的教师进行批评教育和严肃处理，近三年内认定教学事故4次，事故责任人都受到了相应的处理；对于经学生测评并经审核确认教学质量较差的教师，实行一票否决制，已



有2人因为教学质量原因被延迟参加职称评审；严格执行学籍管理、考试管理等规章制度，对学生违纪行为严肃处理，近三年共处理考试违纪的学生36名。认真落实学位管理有关规定，坚持公平、公正、公开，保证学位授予质量。

5.2.2 各主要教学环节的质量标准

学校围绕发展定位及人才培养目标，遵循教育教学规律，以新的质量观、人才观，对各教学环节质量标准不断进行修订和完善。学校于2001年、2003年、2006年先后3次修订汇编教学大纲，陆续制定了一系列的教学质量标准，形成完整的本科教学质量标准体系。

表 5.2.2-1 教学质量标准文件列表

教学环节	质量标准文件
教师教学工作	《中国药科大学教师教学规程》、《中国药科大学关于进一步加强本科教学工作，建立教学质量评估体系的意见》、《中国药科大学本科教学质量评估奖惩办法》、《中国药科大学教学事故的认定与处理规定（试行）》
实践教学	《中国药科大学实验教学管理办法》、《中国药科大学本科毕业实习和毕业论文（设计）工作管理规定》、《中国药科大学开放实验室管理办法》
教材选用与编写	《中国药科大学教材选用的有关规定》、《中国药科大学教材管理办法》、《中国药科大学自编教材管理办法》
考试实施与管理	《中国药科大学普通高等教育本、专科考试工作管理规定》、《中国药科大学监考人员守则》、《中国药科大学考场纪律》、《中国药科大学笔试试卷格式、阅卷、装订及成绩报送要求》
课程建设	《中国药科大学精品课程评选条例》
专业建设	《中国药科大学学科专业结构调整工作的原则意见》、《中国药科大学本科专业设置及管理规定》
教师资格	《中国药科大学教师岗前培训暂行规定》

5.2.3 教学质量控制

(1) 建立和完善科学的教学质量管理体系

学校一贯重视教学质量监控和评估工作，建立了一套较为完善的教学质量管理体系。经过多年的探索和实践，学校教学质量管理和质量监控成效显著，教学运行一直



保持良好的态势。

校教学工作委员会负责全校教学质量监控和评估工作中重大问题的规划、决策、指导和审定；教务处负责统筹安排全校教学质量监控工作，教务处教学研究与质量监控科具体负责制定学校各类教学质量评价方案，并组织学生对全校教师的课堂教学质量进行网上评价和信息反馈等工作。各院部具体落实学校各项教学检查任务，切实保障本院部教学工作的正常开展。校督导组负责对全校教学过程进行监督检查，搜集和反馈各种教学信息，开展教学调研咨询等。

除常规教学过程质量监控外，学校还不定期地进行毕业生、用人单位和校友问卷调查等。2003年、2006年，学校分别对当年毕业的学生做了问卷调查并进行结果分析，直接为教学管理部门提供决策依据。

（2）实行全方位教学督查和监控

2002年以来，学校制定《中国药科大学关于大力加强教学工作，切实提高教学质量的意见》、《中国药科大学关于进一步加强本科教学工作、建立教学质量评估体系的意见》、《中国药科大学教学事故的认定与处理规定》等多个文件，进一步推进学校教学质量监控和管理工作。文件要求学校领导把提高教学质量摆在突出位置，明确党政一把手是教学质量第一责任人，各院部党政一把手为院部教学质量第一责任人；实行校领导、中层干部听课制度，及时了解教学运行状况；对新办专业加大建设力度，同时加大监控力度，组织专家对新办专业的培养方案、教学计划、师资队伍、实验室条件等进行检查和评估，保证新办专业的质量；确定校教学指导委员会在教师职务评聘中的预审和推荐制度，实行教学考核“一票否决权”制。

每学期由教务处牵头，分管教学校长带队，组织督导组深入各院部检查教学情况。各院部认真执行学校各项质量监控措施，党政一把手定期召开教师座谈会和学生座谈会，掌握教与学的第一手资料，以此强化院部教学管理系统自我检查、自我监控的能力。校督导组坚持将全面督查和重点督查相结合，常规检查与随机检查相结合，并且长期坚持听课制度。依据课堂教学评价体系对全校教师的教学质量进行督查和评价，重点对青年教师、新引进教师、学生测评优秀的教师和测评较差的教师授课情况进行



检查。不定期地对各院部试卷命题质量、阅卷评分、实验教学、毕业实习、毕业论文等环节进行抽查，对存在的问题要求限期整改。

在毕业论文监控环节，学校制定《中国药科大学本科毕业实习和毕业论文（设计）工作管理规定》，对毕业实习和毕业论文工作的组织管理、指导教师遴选、论文选题、中期检查、论文指导、答辩组织和成绩评定等均提出严格的要求。全校应届毕业生优秀论文的比例控制在 10~15% 左右。

6 学风

6.1 教师风范

学校七十年发展历程中，众多名家大师严谨治学、呕心教诲，以高尚的人格和品行、高深的学识和造诣，铸就了“以德育人、以德修身、以德治学”的良好教师风范，影响了一代又一代的青年学子。近年来，学校从政策导向、制度保障、激励竞争、学习宣传活动等方面入手，多层面多角度强化广大教师严谨治学、从严治教和教书育人的思想意识，使“精业济群”的校训内化为教师教书育人的主观要求，不断推进师德师风建设，树立以身作则、爱岗敬业、严谨治学、从严执教的良好风范，努力实现全员育人、全程育人、全面育人。

6.1.1 教师的师德修养和敬业精神

(1) 传承优良传统，铸就高尚师德

建校七十年来，中国药科大学培养和造就了一批药学教育的大师级人物。从建校之初国立药专艰难创业，在战火纷飞中迭经患难、辗转办学，到新中国成立后的焕然一新，再到改革开放后的蓬勃发展，他们都在教书育人的第一线，言传身教，呕心沥血。彭司勋院士、徐国钧院士、刘国杰教授、安登魁教授、赵守训教授、廖清江教授、吴梧桐教授等，以率先垂范、淡泊名利、严谨治学、无私奉献的崇高师德风范，光照校史，泽被后人，成为我国高等药学教育一笔宝贵的精神财富。在这种朴实深厚的文化底蕴和治校风范的陶养下，一大批中青年优秀教师脱颖而出，他们秉承“精业济群”校训精神，以培养我国药学领域中坚力量为己任，承前启后，责无旁贷，成长为我国



药学领域著名的专家和学者。年轻一辈继承优良传统、献身药学教育的师德师风，成为学校新时期发展的重要源泉和不竭动力，也激励着本科生为兴药为民、荣校报国而发奋学习。

（2）规范制度管理，加强师风建设

学校高度重视师德师风建设，先后制定《中国药科大学关于加强师德建设工作的意见》等文件，组织教师认真学习“三个代表”重要思想、科学发展观，学习《公民道德建设实施纲要》、《中华人民共和国高等教育法》、《中华人民共和国教师法》、《中华人民共和国教育法》，学习王选、孟二冬等高校教书育人典范的先进事迹，帮助广大教师准确把握我国社会和高等教育的发展形势，进一步增强责任意识和奉献意识。严格执行《中国药科大学教师职务聘任工作细则》、《中国药科大学教学事故的认定与处理规定（试行）》以及《中国药科大学本科教学质量评估奖惩办法》等一系列规章制度，建立健全学校、院部、教师、学生四位一体的师德建设网络，通过组织评议、教师互评、学生评议、督导组巡查等方式，及时掌握每位教师遵守师德规范和教学的情况，规范教学管理，形成了严谨治学、从严执教、教学相长的良好风气，保证了本科教育教学质量的提高。近几年学生评教结果显示，教师得分在80分以上的比例均在96.5%以上，90分以上的所占比例最高为65.8%。

（3）完善激励机制，拓展建设途径

学校积极探索新时期师德师风建设的内容、方法和途径，紧紧抓住教师职前培训、职后培养、职（称）务聘任等关键环节，把教师师德表现纳入人事档案，在考核中重点考察教书育人的实绩与教师的职业道德状况、教学态度、育人效果等，将考察情况作为教师年度考核、职务聘任、评优奖励以及进修深造的重要依据。加强青年教师岗前培训，发挥老教师的传、帮、带作用，把师德教育融入到教学的各个环节，努力建设德才兼备的高素质教师队伍。

通过开展评选表彰“优秀教师群体”、“师德模范”和“三育人”先进个人，在校史馆设立名师墙，开展名师讲座，组织教师“爱心助学”等活动，积极倡导“身正德馨”、“忠于职守”、“学生为本”、“术业专精”等师德风尚，激励广大教师学习身边



典型，全心全意投身教书育人工作，促进学校优良师德师风的形成。我国著名生药学专家、中国科学院院士徐国钧教授逝世后，学校举行徐国钧院士事迹巡回报告，大力宣传徐国钧院士身患重病却依然坚持教书育人的感人事迹，使广大教师受到了深刻的教育。

（4）师德成效显著，获得多项殊荣

广大教师不断深化“每门课程都具有育人功能，所有教师都负有育人职责”的认识，恪守教书育人的职业道德，践行“精业济群”的校训精神，树立了良好的教师形象。许多教师不仅对学生听课、作业、考试、实验、实习、毕业论文等进行严格要求和管理，还从思想、学习和生活上主动关心学生，做学生的良师益友，引导和帮助学生健康成长。全国模范教师吴梧桐教授经常告诫学生“先学做人，再做学问”，并身体力行，在课堂上充满激情，以渊博的知识和生动的讲解，将学生领入生化药学的殿堂，引发学生对本学科的兴趣，他的课程被学生誉为“高水平的享受”。吴梧桐教授为学生举办的世界观、人生观、价值观教育专题讲座也成为每年入学新生专业教育中必上的一课。国家级教学名师尤启冬教授始终奉行“学高为师、身正为范”的准则，用自己的学识水平和人格魅力教育引导学生，在培养学生创新能力的同时，强化学生“服务社会，回馈社会”的意识。中药学院 1999 级学生邓硕宁患白血病后，全校教师开展了爱心捐助活动，使邓硕宁同学得以治愈，圆满完成学业并顺利走上工作岗位，此举在学校和社会上引起了强烈的反响，《新华日报》等多家媒体对此作了报道。据不完全统计，三年来我校教师为困难学生累计捐资 30 多万元。

近年来，涌现出一批爱岗敬业、为人师表的先进个人，他们分别荣获“全国教学名师”，“全国模范教师”、“全国优秀教师”、“全国优秀青年教师”、“江苏省高校优秀共产党员标兵”、“江苏省高校优秀共产党员”、“江苏省高校思想政治教育工作先进个人”、“江苏省高校师德先进个人”、“江苏省优秀青年教师”、“江苏省优秀博士生导师”、“江苏省三八红旗手”、“江苏省五一劳动奖章”等荣誉称号，成为广大教职工和学生学习的榜样。



6.2 学习风气

在学风建设中，始终着眼于学生整体素质的提高，强化以校训“精业济群”为核心的校园精神，不断完善工作体系，加强学生工作队伍建设，健全各项制度，优化育人环境，对学生的思想和行为进行有效的引导，使“遵纪守法、勤奋好学、开拓创新”在学生中蔚然成风。

6.2.1 学生遵守校纪校规的情况

(1) 体系健全

学生工作由学校党委副书记直接分管，学生工作处、团委、各院部分党委负责学生工作的书记、年级辅导员层层负责，相关部门积极配合，形成了党、政、团、学分工协作、齐抓共管的工作机制，强化了学生工作的组织保障。抓好辅导员、学生党支部书记、学生骨干三支队伍的建设。制定《中国药科大学学生年级主任工作细则》，通过认真选拔、大胆使用、精心培养、严格考核、提高待遇，建立了一支以专为主、专兼结合、有较强的政治和业务水平、能适应学生工作需要的辅导员队伍。结合换届选举，挑选政治素质好、业务能力强、群众威信高、具有一定工作经验和奉献精神的教师或学生担任学生党支部书记。本着早选苗、早教育、早培养的原则，从新生入学时就着手选拔、培养学生骨干。通过加强对三支队伍的培训和锻炼，提高了学生管理水平。

(2) 管理规范

学校先后修订《中国药科大学学生手册》、《学生校园行为规范》、《中国药科大学学籍管理规定》、《学生违纪处分暂行条例》，制定《学生公寓管理条例》、《大学生文明公约》等一系列学生管理制度。积极开展校纪校规的学习、宣传、教育活动，发挥党组织教育引导和学生会、学生社团“自我教育、自我管理、自我服务”的作用，使学生能够自觉规范行为，争做文明学生。

(3) 治学从严

根据高等教育规律和大学生各阶段身心发展的特点，分层次、划阶段地进行思想



教育。以考风为突破口，强化学生行为管理。长期坚持考试监考人员“n+1”制度，成立以主管校领导为组长，督导组专家及教务处、学生工作处、团委、各院部负责人、辅导员为成员的考场巡视员队伍，机关各处室工作人员参与监考、巡考工作。学校对考试的各个环节严格把关，对违反考试纪律的学生严肃处理。近三年，处理考场违纪学生 36 名，其他违纪学生 41 名。经过不懈的努力，学生遵纪守法、明礼诚信、修身律己的自觉性明显增强。

6.2.2 学风建设和调动学生学习积极性的措施与效果

学校高度重视大学生思想道德修养及科学、文化、身心素质的培养，营造浓厚的学习氛围，建立有效的激励和资助机制，激发了学生内在的学习动力，形成了优良的学风。

(1) 营造学习氛围，培育尚学之风

学生在入学典礼、军训汇报、毕业离校时集体宣读《药学生誓词》，深刻领会学校的办学思想。校内建立《百草春晖》、《药苑青年》等思想政治教育专题网站，设置李时珍塑像、孔子雕像、校训牌、升国旗点、报栏等富有教育意义的景观和设施，举办“我与祖国共奋进”、“永远跟党走”、“重温入团誓词”等主题活动，组织学生开展寝室文化活动，指导学生拍摄《我的大学生活》、《谁沐亲情》等影视片，鼓励学生自己创办《药大青年》、《概念》、《春雷》、《鹿鸣》等刊物，使学生的生活和学习环境透视出浓厚的思想性、文化性和艺术性，将爱国、荣校、尚学的教育渗透到每一个环节当中。

(2) 深化教学改革，培育善学之风

近年来，学校不断深化教育教学改革。实行学年学分制，增加选修课的比例，设立5个辅修专业，为学有余力的学生提供更多的学习机会。制定“基地班”滚动分流机制，有效激发学生学习的竞争意识，调动学生的学习热情；增设就业指导方面的课程，引导学生明确学习目的，合理定位，激发学生学习的主动性；对课程考试、学籍管理、学位授予等关键环节严格管理，督促学生勤奋学习，勇于进取。



(3) 采取激励机制，培育勤学之风

学校举办各种学习竞赛，联合知名企业及成功校友，先后设立了顾吉衡奖学金、章士金奖学金、中美史克奖学金等15项优秀学生奖学金，对学生的学习成绩及操行表现进行多方面考核。通过评选“三好学生”、“优秀学生干部”、“优秀团员”，设立新生奖学金、优秀学生奖学金和单项奖学金，出台新生奖学金办法、免试研究生推荐办法等，激励学生奋发向上，敢于争先。学校有超过三分之一的学生荣获各类奖学金。

(4) 帮助“三生”群体，培育助学之风

贫困生 学校以“不让一个学生因经济困难而辍学”为目标，按生均1000元支出经费，资助经济上有困难的学生。开辟新生入学“绿色通道”；除国家奖学金外，积极争取“省政府奖学金”和“crosslink奖学金”；帮助贫困学生办理助学贷款，定期发放特困补助，开拓勤工助学岗位，减免部分学费，做到“奖、贷、补、助、免”五位一体，联动助学。三年来，资助贫困学生36937人次，共计1833.01万元。贷款学生1688人次，共计2518.38万元，受益面达到学生总数的50%。

心理障碍生 成立校心理健康教育指导中心、校心理健康协会，建立新生心理档案，开设心理健康课程，每年5月举办心理健康周，11月举办心理健康月，在每个班级设置心育委员，加强大学生心理健康知识普及和宣传工作，引导大学生保持健康向上的心理状态。近三年，校心理健康咨询中心先后接待学生个体心理咨询1625人次，帮助许多学生走出心理困境，投入到正常的学习中去。

学习困难生 学生干部和任课教师及时关心在学习上遇到困难的学生，特别是民族生、留学生、体育特长生、留级生。针对他们的不同情况，从情感上给予关怀，从思想上进行启发，从方法上加以指导，抽出时间为这些学生补课，开展多种形式的学习经验交流会，帮助他们掌握正确的学习方法，提高了学习成绩。

6.2.3 课外科技文化活动

学校历来重视和支持大学生课外科技文化活动，从组织和经费上予以保障，使学生课外科技文化活动蓬勃开展，取得了显著的效果。



（1）科技文化活动丰富多彩

学校倡导科学进取精神，根据青年学生的特点，坚持“树品牌、塑精品、重普及、促推广”的原则，以文化艺术节、科技文化节、社团巡礼节、新生节为载体，积极开展丰富多彩的课外科技文化活动，共举办了31届校园文化节、11届科技文化节。近三年，组织科技、学术、文化、艺术讲座253场，参与学生4.5万人次；举办各类文化艺术活动300余次，参与学生6万多人次，学生参与率超过70%。目前，全校共有43个学生社团，注册会员3000多人，活动内容涵盖政治理论、学术研究、文艺体育、心理健康、环境保护等多个方面。邓小平理论研究协会被评为江苏省“十佳社团”及全国百个“优秀学生社团”，沸点剧社被评为江苏省“十佳社团”。

（2）社会实践活动不断深入

将社会实践作为必修课，坚持以学生“受教育、长才干、办实事、做贡献”为指导思想，以扶贫支教、市场调研、社区服务、工作体验等为主要内容，每年组织学生开展社会实践活动。近三年，共组织社会实践服务队160余支，专兼职团干部33人次、专业教师33人次和17000人次的大学生参加实践，学生撰写调查报告17000余篇。9个团队被评为江苏省先进团队。药学院“党员药学生西部行”社会实践小分队被评为全国大中专学生社会实践活动先进小分队。9人获“江苏省社会实践优秀指导教师”称号；12名学生获“江苏省社会实践优秀学生”称号。学校先后三次被评为全国大中专学生志愿者“三下乡”社会实践活动先进单位，连续被评为江苏省大中专学生志愿者“三下乡”社会实践活动先进单位。

（3）青年志愿者活动影响广泛

青年志愿者协会自成立以来，践行“奉献、友爱、互助、进步”的宗旨，弘扬“以人为本、崇德扬善、爱心奉献”的志愿服务精神，立足校园，走进社区，服务社会，不断拓展“青年志愿者绿色行动计划”的领域。近三年，全校有3000余名大学生成为注册志愿者。学校青年志愿者协会被评为“江苏省优秀社团”，学校还被评为“第六届世界华商大会会务工作有功单位”，“第六届残疾人运动会志愿者组织工作先进集体”，获得“十运会志愿服务工作杰出贡献奖”。



7 教学效果

7.1 基本理论与基本技能

围绕学校办学定位和人才培养目标，不断深化教育教学改革，积极推进全面素质教育，培养基础扎实、知识面宽、实践创新能力强的高素质药学人才。

7.1.1 学生基本理论与基本技能的实际水平

学校一贯重视学生的基本理论知识和基本技能的培养。按照学校的人才培养目标，在理论教学和实验教学中，采取有效的措施，加强学生基本理论和基本技能训练，取得良好的教学效果。在理论教学中，教师严格按教学大纲的要求和内容授课，坚持集体备课制度。通过课程体系优化、课程内容、教学方法、教学手段改革、考试内容和方法改革等，使学生掌握了比较扎实的基本理论。在实验教学中，加强实验基本技能的培养，使实验基本技能训练系统化，严格规范学生的实验基本操作，开设综合性、设计性实验，显著提高学生独立分析问题和解决问题的能力。在实验课程中积极推进双语教学，采用双语实验教材，教师用双语授课，学生用英语完成实验报告，在提高学生实验技能的同时，显著提高了学生的专业英语水平，取得了明显的教学效果。

学校重视外语和计算机等基本技能的培养，学生的外语、计算机应用能力较强。近三届本科毕业生四级英语通过率分别为92.10%、92.40%和89.40%，英语六级通过率分别为53.00%、55.80%和55.60%。近三年，江苏省计算机二级考试（Visual Basic）通过率在江苏省同类院校中排名第一（春季）。近三届本科生学士学位授予率分别为93.20%、91.48%和93.37%。

7.1.2 学生的创新精神与实践能力

学校以发展创新能力、培养创新精神为目标，努力构建实践育人体系，加强实践教学，开展科技活动，明确政策导向。在教学大纲中增加实践教学内容，形成了第一课堂与第二课堂相衔接、课内实践教学与课外活动相结合的实践育人体系，学生可通过课程实践、毕业实习、参加教师科研、开展创新性研究等，获得相应的学分。在评优评先、操行评定、免推生考核等方面出台创新实践活动加分政策，激发学生参加科



技创新活动的热情，在学生中营造了提高创新能力、培养科技素质的氛围。

学校制定了开放实验室管理办法，学生在开放实验室中可选做基本技能的实验，也可选做设计性、综合性、研究性实验。全校23.08%的实验课采用双语实验教材，为学生提供专业英语交流和应用的环境。学校还适应新世纪药学发展的需要，新建部分实验室，并对实验室进行重组，以培养学生运用多科知识和技术从事科研的能力。

近三年，有近千名学生参加教师科研课题；近三届毕业生独立或参与公开发表论文280篇。获省级优秀学士学位论文9篇。2001年以来，学生参加“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛和全国大学生创业计划大赛，获国家级奖励8项，省级奖励21项。参加全国大学生“数学建模大赛”，获国家级奖励10项，省级奖励17项。

7.2 毕业论文或毕业设计

根据人才培养目标要求，加强毕业论文质量监控，程序严格，管理规范，总体质量较好。

7.2.1 选题的性质、难度、份量、综合训练等情况

毕业论文是整个教学过程重要的环节之一，也是培养和提高学生科学研究能力的关键环节。严格选题是把好质量管理的第一关。近年来，我校学生的毕业论文选题符合专业培养目标和教学基本要求，能够紧密围绕和反映我校药学学科特色以及当前社会经济与医药卫生事业发展的现实问题，密切结合教师承担的国家和省部级重点科研项目，取得了良好的效果。从学校抽查的情况看，各专业毕业论文与学科发展和社会实际结合比较密切，课题种类多样，严格做到了一人一题。2006 届毕业论文选题有53.18%来源于自然科学基金与部、省、市级以上科研课题和企事业单位委托课题。课题的难易程度适中，既符合学生的实际水平，又充分发挥不同水平学生的创造潜能，使学生能在规定时间内完成。在学校的重视下，毕业论文选题工作不断健全和完善，在引导学生综合运用所学专业理论知识的基础上，重视基本技能的训练和创新精神、创新能力的锻炼，使学生的综合素质得到全面提高。



7.2.2 论文或设计质量

学校制定了毕业论文管理规章制度，对毕业论文的组织与管理、指导教师的职责、撰写要求及书面格式、毕业论文撰写过程的管理及检查监督、答辩及成绩评定等都作了详细规定。学校下发《中国药科大学本科毕业实习和毕业论文（设计）工作管理规定》，使毕业论文管理工作有章可循，有据可依。学校严格规定毕业论文指导教师资格，明确教师指导学生人数的约束性指标，对教师指导学生的每个环节都提出了质量标准 and 具体要求。学校下发《本科毕业论文中期检查的通知》，检查毕业论文选题是否科学，工作计划是否切实可行，条件是否具备，指导教师是否到位，学生进行毕业论文的进度、质量是否达到要求等，从而抓住各个环节，加强管理，确保质量。

近年来，我校学生的毕业论文质量良好，2004 年以来，我校学生有 9 篇论文在江苏省优秀毕业论文评比中获奖。从毕业论文的学术水平及应用价值，都体现出学生的基本理论、基本技能、基本知识比较扎实，具备较强的分析问题和解决问题的能力，查阅文献、获取信息的能力，撰写科研报告、论文、设计和表达、交流的能力。

7.3 思想道德修养

贯彻落实中央 16 号文件精神，强化“德育首位意识”，积极探索新形势下大学生思想政治教育的新途径，把育人融入学校的各个方面，贯穿于教育教学的各个环节，努力形成全员育人、全程育人、全方位育人的格局。在全面的素质培养中把“精业济群”始终作为最重要的素质，让学生用心解读“精业济群”校训的深深刻意蕴，躬身践行“精业济群”校训的行为范本，学生思想道德素质过硬、文化素质较高、心理素质健全。

7.3.1 学生思想道德素质与文化心理素质

学校高度重视大学生思想道德修养和文化心理素质培养工作，出台《关于加强和改进大学生思想政治教育工作的实施意见》等相关文件，构建人文教育系统网络及明确工作目标、内容、原则和方式，把全校的精神文明建设规划纳入学校的发展规划。



(1) 扎实推进德育工作，学生思想道德修养良好

学校以理想信念教育为核心，以爱国爱校教育为重点，以思想道德建设为基础，以大学生全面发展为目标，以课堂为主渠道，以活动为载体，以管理制度为保障，引导大学生自觉遵守基本道德规范。

学校成立了大学生思想政治教育工作领导小组，抓好党团干部、思想政治理论课教师和辅导员三支队伍建设，每年列支71万元作为学生思想教育专项经费，保证了大学生思想政治教育工作的需要。学校高度重视思想政治理论课教育教学工作，认真贯彻中央和教育部关于思想政治理论课课程体系改革的工作部署，不断深化教学内容、教学方法和教学手段的改革，提高了教学质量和教学效果，充分发挥了思想政治理论课在大学生思想政治教育中的主渠道作用。同时，以党校、形势与政策教学宣讲团以及各门课程、各项活动为育人载体，结合贯彻落实社会主义荣辱观，深入开展世界观、人生观、价值观、成才观教育、民族精神教育、公民道德教育和素质教育。近三年，校、院通过举办“我与祖国共奋进”、“永远跟党走”、“重温入团誓词”、党团知识竞赛、诚信教育主题活动、公民道德建设演讲比赛等活动，着力培养和提高学生的思想道德修养。

在学校良好的培养机制下，学生积极锻炼，快速成长。李梦楠同学被评为全国三好学生；杨燕同学被评为全国优秀学生干部；李浩同学担任江苏省学联驻会执行主席。三年来，学校还涌现出一批先进集体和个人，其中江苏省先进班集体7个，三好学生14人，优秀学生干部12人。校先进班集体38个，五四红旗团支部26个，先进团支部53个，三好学生标兵342人，三好学生1394人，优秀团员526人，优秀团干部和优秀学生干部1083人。近80%的学生递交了入党申请书，学生党支部78个，学生党员比例达到18.50%，成为全省学生党员比例超过15%的十所院校之一。校团委被评为全国“五四红旗团委”创建单位、江苏省“五四红旗团委”。学校获得江苏省优秀校风建设高校、江苏省文明高校、江苏省党建与思想政治工作先进集体称号。

(2) 构建人文教育系统网络，学生文化素质显著提高

学校建立了以课程选修为主渠道、以人文百科讲座为第二课堂、以文化创建与实



践为抓手、以专业研究机构为依托的综合体系。把文化素质教育纳入学分制管理，提高自身的人文素质成为学生的必修课。

学生入学第一学期就开设《药学概论》，聘请名师为其授课。每个学年，学校都开设人文社会科学类课程供学生选修。“药学名师系列讲座”、“企业论坛”、“药苑讲坛”系列活动更是成为学生业余的精神文化大餐。《中国药科大学报》和学生自编刊物《药大青年》、《概念》、《春雷》、《鹿鸣》成为大学生进行学术和思想交流的阵地。学生自主创建的冬虫夏草协会、针灸爱好者协会等多个社团成为他们最感兴趣的“第二课堂”。每年一届的校园文化艺术节活动丰富多彩，为广大同学展示才华、锻炼能力、拓展素质提供了广阔的平台。每年的暑期社会实践锻炼，较好地提升了学生的综合素质。在江苏省大学生文化艺术节和大学生文艺汇演中，学生的风采展示见证了我校大学生文化素质教育方面的成果。

(3) 深入开展学生心理健康教育，学生心理素质健全

根据《教育部关于加强普通高等学校大学生心理健康教育工作的意见》精神，我校制定了《关于进一步加强我校心理健康教育工作的意见（草案）》，成立心理健康教育指导中心，形成以“起点介入，多层渗透，分段辅导，整体推进”十六字为特色的工作思路，深入开展学生心理健康教育，学生心理素质健全。

一是开设多门大学生心理健康教育选修课，通过系统的课程教学，普及心理健康知识，培养心理健康观念。二是开展新生心理健康测评工作。三年来参测率分别为99.80%、99.50%、100%。需进行干预的学生分别为99、97、135名，后期干预率为100%，帮助学生顺利渡过了大学生活的适应期。三是积极开展“我爱我”心理健康周和心理健康月主题活动。三年来心理健康周的主题分别为“我爱我——塑造健康自我，迎接生活挑战”、“我爱我——青春飞扬”、“我爱我——规划人生用心生活”，心理健康活动月的主题分别为“拥抱健康，完善自我”、“用心交流，沟通无限”、“我与药大共成长”。活动内容丰富、形式多样，吸引了众多学生的参与，收到良好的教育效果。四是长期开展系统的心理咨询工作。我校大学生心理健康教育指导中心专兼职教师共5名，每天定时开展心理咨询，三年来共接待面对面咨询、电话咨询和邮件咨



询达 1625 人次，及时解决了学生成长过程中的各类问题，构建了心理健康教育的长效机制。

为了培养大学生同辈心理互助与自助的意识与能力，校大学生心理健康协会本着“从学生中来、到学生中去”的原则积极展开多项工作。所创办的专刊《心路》为学生展示心理成长历程、交流成长经验、学习心理健康知识提供了一个很好的平台。在每个班级设置心育委员职位，以便更加有效地开展心理健康教育工作。目前，我校心理健康工作已经形成了课程教学与主题活动相结合，全面预防与深入干预相结合，校、院、班级相结合的三级工作体系，全校学生心理素质健全。《中国教育报》、《高教领导参考》等对我校大学生心理健康教育工作进行了专题报道。

7.4 体育

贯彻中共中央国务院《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》提出的“学校教育要树立健康第一的指导思想，切实加强体育工作”的精神，按照《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》、《学校体育工作条例》的要求，对学校体育工作准确定位，本着求实、求新、求变的原则，更新观念，改变模式，切实推动体育教学、训练、管理、竞赛，使群众性体育活动积极开展，竞技体育成绩突出，大学生身体素质日益增强，体育工作的影响不断扩大。2004 年，学校被评为江苏省普通高校贯彻《学校体育工作条例》先进单位。

7.4.1 体育

学校大力推进体育教学改革，不断提高群众体育、竞技体育的水平，大学生的身体素质得到了增强。

(1) 体质健康标准测试工作

2001 年，国家《学生体质健康标准》开始试行。在此之前，我校就在省内率先建立了体质调研室，投入 20 万元专项经费进行体质测试和调研工作，体育部专题科研小组对学生健康体质常年监控，建立了学生健康体质数据库与反馈机制，编制运动处方，指导学生锻炼，并将《学生体质健康标准》测试成绩纳入教学评估体系。2004-2006



年，学生平均参测率达 99.47%，合格率分别为 99.80%、99.68%、99.28%。《学生体质健康标准中选测项目评价差异的研究》获 2003 年学校教改基金立项，其研究成果及论文获 2005 年江苏省第 21 届体育科学论文报告会一等奖。

（2）群众性体育活动

学校常年坚持早操、专项培训和课外活动制度，2005 年下发《关于加强学生早操、课外体育锻炼的若干规定》，对加强学生早操锻炼和课外体育锻炼提出了鼓励性措施，通过早锻炼、课外活动、校运动会、冬季越野赛、院部杯各项赛事等群众性体育活动，提高学生的健康意识和身心素质。开设了空手道、跆拳道、健美操、健美、街舞、瑜伽、游泳专项培训和课外活动，2004-2006 两学年参加锻炼的学生分别为 35938 人次、34280 人次，2006-2007 年上学期为 18097 人次。每届校运会参加人数均超过在校学生的 50% 以上；每年有近千学生参加冬季越野赛，上万人次学生参与体育文化节和院部杯系列比赛。

（3）体育竞赛成绩

2004 年，由我校组队代表江苏省参加第七届全国大学生运动会武术比赛，获得银牌 1 枚，铜牌 2 枚，第五名、第六名各 1 项，女子团体第六名，总分 26 分，并荣获赛区精神文明运动队称号，1 人荣获江苏省代表团先进个人称号，1 人荣获江苏省代表团优秀教练员称号。2006 年，我校首次派出运动员参加全国大学生武术锦标赛，取得女子南拳亚军、鹰爪拳第三名。在江苏省首届大学生跆拳道比赛中，获得女子团体总分第一名，男、女团体总分第三名的好成绩。在 2006 年江苏省第十六届运动会上，获得金牌 3 枚，银牌 4 枚，铜牌 6 枚，以团体总分 182.5 的成绩名列全省高校第 12 名，充分展现出我校群众体育与竞技体育两翼齐飞、协调发展的良好势头。

2005 年，学校通过教育部组织的建设高水平运动队院校评估验收，被正式批准组建武术队、健美操队、男女排球队。2006 年，学校承办了江苏省第十六届高校部武术比赛，本次武术比赛首次被列为省运会的比赛项目。



7.5 社会声誉

学校在七十年的发展历程中,秉承“精业济群”的校训,为社会培养和造就了数万名各类药学专门人才,为国家医药卫生事业作出了积极贡献。毕业生以“品德优良、基础扎实、作风严谨、能力全面”等特点,受到社会的广泛好评。生源数量足、质量好、整体素质高。

7.5.1 生源

近年来,学校综合实力明显增强,社会影响逐步扩大,优美的校园环境、良好的办学传统、和谐的校园氛围、突出的办学业绩,吸引了大量的优秀生源。学校高度重视招生宣传工作,建立了招生宣传长效机制,进一步扩大了学校的社会知名度、美誉度和影响力。报考我校的考生人数稳步增长,生均分数超过省市区一本分数线,分别是:2004年超53分、2005年超50分、2006年超46分。生源质量稳定,2004年、2005年、2006年,本科第一志愿录取率均达到91%,新生报到率平均达99%。

表7.5.1-1 2004年~2006年本一录取生均分统计表

序 号	年度 省(市)	2004年			2005年			2006年		
		省控线	生均分	超出分	省控线	生均分	超出分	省控线	生均分	超出分
1	青海	438	543	105	430	530	100	434	524	90
2	新疆	522	618	95	507	613	106	520	606	86
3	宁夏	526	589	62	504	570	66	514	561	47
4	江苏	575	606	31	559	592	33	572	601	29
5	云南	465	547	82	530	594	64	550	610	60
6	吉林	492	581	89	562	624	59	570	616	46
7	重庆	518	600	82	548	593	45	531	586	55
8	陕西	562	618	56	567	654	57	545	603	58
9	四川	538	597	59	598	651	53	523	603	80
10	内蒙	564	630	66	555	613	58	557	593	36
11	天津	495	557	62	458	516	58	505	543	38
12	辽宁	558	606	48	530	586	56	503	572	69
13	广西	642	694	52	572	620	48	538	587	49
14	贵州	484	537	53	536	583	47	523	575	52
15	海南	588	686	98	542	645	102	569	669	100



7.5.2 社会评价

学校七十年的办学历史，积淀了深厚的底蕴，名师英才辈出，科研实力雄厚，成为国家药学领域高素质人才培养、学术研究和科技攻关的重要基地，声誉远播，赢得了社会各界较高的评价。

(1) 学校综合实力不断增强，得到国家领导人和社会各界的充分肯定

学校七十周年校庆之际，国家领导人和社会各界对我校办学实力给予了高度评价。

全国人大常委会副委员长何鲁丽对我校的评价是：“走出了一条特色兴校之路，成为我国药学领域高素质人才培养、学术研究和科技攻关的重要基地，向国家和社会输送了大批优秀人才，为祖国的繁荣、社会的进步、人类的健康作出了重要贡献。”

国务委员陈至立对我校的评价是：“为我国医药事业的发展和现代化提供了有力的人才和科技支撑。”

卫生部部长高强对我校的评价是：“培养了大批高级医药技术人才，取得了众多医药科研成果，为我国高等药学教育和医药卫生事业发展作出了突出贡献。”

教育部对我校的评价是：“认真贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，积极深化各项改革，学校办学水平和综合实力不断增强，在人才培养、科学研究、国际交流、服务社会等方面取得了丰硕成果，为我国高等药学教育事业和医药卫生事业的发展作出了重要贡献。”

国家食品药品监督管理局对我校的评价是：“为国家输送了数以万计的高级药学人才”，“在我国医药卫生行业中，到处都有中国药科大学学子开疆拓土、建功立业的身影。”

江苏省省长梁保华对我校的评价是：“坚持以振兴祖国药业为己任，艰苦创业、开拓奋进，积极探索具有鲜明特色的办学之路，培养了大批优秀人才，取得了丰硕的科研成果，为促进经济社会发展作出了积极贡献。”

江苏省副省长何权对我校的评价是：“办学综合实力显著增强，知名度不断提高，影响力逐步扩大。”“中国药科大学是国家宝贵的人才和科技资源，在促进江苏经济社会发展方面有着独特的优势和作用。”



国外高校和研发机构对我校的评价是：“过去的七十年间，中国药科大学一直展示着其作为中国药学领域的教育、研究发祥地而坚持不懈努力的风貌，在此期间，人才辈出，活跃于各个研究领域，为人类的幸福作出了巨大贡献。”

国内兄弟院校对我校的评价是：“以优良的治学传统、深厚的文化底蕴、鲜明的办学特色和卓著的发展成果，成为高等药学教育界的领头羊和推动国家药学科学技术发展的生力军。”“努力将自身发展与国家需要紧密结合，培养了数万名栋梁之材。”

（2）毕业生对学校的综合评价好

毕业生评价我校办学指导思想明确，师德师风优良，基本教学设施齐备，专业课程设置合理，教材建设与使用情况良好，教学方法与教学手段先进，教学改革措施得力，学生在校期间学到了扎实的专业基本理论和基本技能。校友代表、江苏省人民政府副省长李全林评价母校有着“严谨的校风学风，科学的教学方法，和谐的师生关系。”“我们不但学到了药学专业知识，而且养成了严谨的作风、严格的态度，学会了做人的道理，对我们以后的人生和事业产生了重要而深远的影响。”“我们在不同的岗位取得的一些成绩，无不体现了母校‘精业济群’的精神，无不凝聚了老师们的辛勤汗水。”

（3）毕业生受到用人单位的高度评价

学校通过座谈、专访和发放问卷等形式进行了调研，用人单位评价我校毕业生素质全面，在政治思想、道德品质、奉献精神、工作责任、组织纪律和吃苦耐劳方面表现良好，掌握本专业及其他学科知识的能力、获取信息能力、实践操作能力、计算机应用和外语能力较强，能够较好地适应社会和工作环境。98.20%的用人单位愿意与我校建立长期的用人关系。

7.6 就业

学校坚持“为社会主义现代化建设服务、为人民服务，努力办让人民满意高等药学教育”的办学宗旨，以实现毕业生充分就业为目标，调动各方面积极因素，扎实做好毕业生就业指导工作，措施得力，成效显著，毕业生连续多年供不应求，2004—2006



年，三届毕业生平均就业率为99.86%。毕业生就业率多次在江苏省高校中排名第一，为教育部2004年公布的直属高校就业率第一名。学校连续多年被评为“江苏省高校毕业生就业工作先进集体”。

7.6.1 就业情况

学校高度重视就业工作，明确促进学生充分就业是“一把手工程”，建立队伍，落实经费，就业专职工作人员与毕业生比例达到了规定要求，学生就业经费列入学校预算。建立了“学校领导统筹，主管部门牵头，职能部门配合，院部层层落实”的就业工作运转体制。

多年来，加强学生就业指导，一是自觉遵循规律，选准促进学生充分就业的内容。坚持阶段性和连续性相结合，一年级侧重对大学生进行就业形势教育，二年级侧重对大学生进行就业观念指导，三年级侧重对大学生进行求职技巧教育，开设《就业指导》必修课，四年级侧重对大学生进行就业政策教育。坚持理论与实践相结合，以小型、就近、方便、节约、有效为原则，引导学生主动接触社会、了解社会，树立正确的成才观和择业观。坚持学校与社会相结合，学校每年与用人单位联合召开毕业生就业座谈会，聘请社会成功人士担任就业指导兼职教师，为毕业生创造了更多的就业机会。二是加强对外联系，拓宽促进学生充分就业指导的渠道。学校主动加强与社会的联系，建立了较为稳定的人才需求基地。具体分四个层次：核心层——学校董事会单位；次核心层——校社会实践基地；紧密联系层——学校始终与全国几百家用人单位保持紧密联系；最外层——新建的三资、民营企业以及新加入医药行业的高新技术企业。三是规范就业过程，明确促进学生充分就业的要求。学校规范办理就业手续，实行零距离服务；规范和统一公布就业信息；规范用人单位的信息资料；形成了对用人单位提供招聘、洽谈、签约一条龙服务的规范模式，将毕业生的择业行为和用人单位的招聘活动纳入了规范化的轨道。学校在加强规范、强化服务的同时，对于因残疾、身体等原因而产生就业困难的毕业生，加大推荐力度，帮助他们就业。

学校就业工作成效显著。2004年、2005年、2006年，三届毕业生平均就业率为99.85%。2004—2006届毕业生年底就业率分别为99.82%、99.83%、99.93%。



第三部分 办学特色

中国药科大学在长期的教育教学实践活动中，秉承“精业济群”校训，形成药界英才培养优势，坚持“革故鼎新”思路，创建药学人才培养模式，积累了丰富的办学经验，彰显了鲜明的办学特色。

特色一：精业济群，培养我国药学领域中坚力量，全方位为国家医药卫生事业发展服务

药学人才承担着维护人类健康的崇高使命，既要有人道主义精神，又要有为人民服务的本领。

学校办学之初，就十分重视教学质量和学生实验动手能力的培养，并强调“治病救人”的理念。1938年12月，国立药学专科学校校务会议正式确定校训为：“精业济群”。

“精业”是提倡刻苦钻研，精攻药业，见贤思齐，精益求精，把自己打造成行家里手。“济群”是提倡惠济众生，以服务国家和人民为己任，将个人的知识和能力奉献于社会，造福于民众。“精业济群”倡导的是“存心以仁、任事以成；兴药为民，荣校报国”的允德允能的精神。这是我校始终追求的价值目标，对师生的性情陶冶、品德铸造、情操培养、素质提升产生了深远的影响。

七十年来，学校秉承“精业济群”校训，始终将德育放在首位，在师生中广泛深入地进行世界观、人生观、价值观、道德观、亲情观、职业观教育，大力倡导“济群”精神，使培养的人才具有高度的社会责任感。同时，把教育教学质量视为学校的生命线，坚持人文教育与科学教育并重，在知识与技能方面，不仅提倡“宽博”，而且强调“精专”，使培养的人才具有“精攻药业”的专业优势。

1、把“精业济群”作为育人的路标，为我国药学领域培养中坚力量，做到“哪里有药，哪里就有中国药科大学的毕业生”。

七十年来，学校汇集了一批名家大师 国立药专时期有药学教育家和药学事业活动家、国立药学专科学校的创建人孟目的，药物学家陈思义，药物化学家和药学教育



家薛愚，生药专家管光地等。建国后有我国第一代生药学家叶三多教授，药物学家黄兰荪教授，以及叶桔泉院士、彭司勋院士、徐国钧院士、刘国杰教授、安登魁教授、赵守训教授、廖清江教授、华维一教授、吴梧桐教授等。他们以德立身，以身立教，树立了“精业济群”的楷模。在这些名师的带动下，一批中青年教师逐步成长为教学和科研的骨干，担当起培养优秀药学人才的重任。在中青年教师群体当中有长江学者特聘教授、国家级教学名师、全国模范教师、全国优秀教师、全国优秀留学回国人员先进个人、国家杰出青年科学基金获得者、“百千万人才工程” 国家级培养人选、国家和省部级人才计划培养对象等，他们在教学上勇挑重担，在科研上敢于争先，在育人上争创一流，使“精业济群”的精神在中国药科大学生生不息、代代相传。

七十年来，为我国药学领域输送了一批英才 培养的人才具有以下特点：

- (1) 总量大。从 1940 届到 2006 届，共培养 4 万多名毕业生。
- (2) 层次多。培养的学生包括普通本专科生、研究生、成教生等。改革开放以来，为 57 个国家培养了 273 名留学生。
- (3) 规格全。将人才的培养准确定位于两种类型：即药学研究型人才和药学应用型人才。药学应用型人才又包括创业型、技术型、药师型和管理型四种类型。
- (4) 分布广。毕业生遍布海内外，国内校友的工作单位覆盖了全国各个省、市、自治区。
- (5) 领域宽。毕业生从事药学教学、科研、管理、生产、流通、临床应用等各项工作。
- (6) 质量高。我校毕业生作为“精业济群”精神的传承者，奉献意识强，综合素质高，深受社会欢迎。近几年为教育部公布的直属高校就业率第一层次，2004 年位列教育部公布的直属高校就业率榜首。毕业生中有一大批人成长为声誉卓著的科学家、教育家、企业家和管理精英。他们当中有彭司勋、徐国钧、袁承业、周俊、沈家祥、胡之璧等 6 位院士，李萍、孔令义、谭仁祥、徐强、叶文才等 5 位长江学者特聘教授和一批卓有建树的科学家、教育家，有原国家经贸委常务副主任杨昌基、原江苏省政协副主席沙人麟、江苏省人民政府副省长李全林、全国人大常委王宁生等一批勤政务实的党政管理干部，有中国医药集团总经理余鲁林、威尔曼集团董事长孙明杰、江苏



恒瑞医药股份有限公司董事长孙飘扬、浙江医药股份有限公司董事长李春波、南京圣和药业有限公司董事长王勇等一批锐意进取的企业家。据统计，国家杰出青年科学基金中药学学科获得者共 13 人，其中 5 人为我校教师及校友。入选“中科院百人计划”2 人（刘吉开、郭跃伟）。在 24 所“211 工程”兄弟医药院校和药学院中，有 11 所高校由我校校友担任校级或院级领导工作，共计 14 人。建国五十周年国家邀请了 100 名国外优秀留学人员参加国庆观礼，其中有三名是我校校友（张国华、李军宁、叶其壮）。

2、把“精业济群”作为治校的宗旨，全方位为我国医药卫生事业发展服务，做到“哪里需要，哪里就有中国药科大学师生和校友创新创业的足迹”。

我校作为教育部直属的唯一一所独立设置的药学高等院校和国家“211工程”建设的重点大学，在振兴民族药业、从“医药大国”向“医药强国”迈进的征程中，担负着神圣而光荣的使命。广大师生和校友深感责任重大，他们精益求精地钻研业务，全心全意地服务社会，至诚至善地造福民众，在我国药学发展史上创出了众多“全国第一”，为国家医药卫生事业的发展作出了突出的贡献。

我国药学研究领域的先行者 叶桔泉院士积极倡导开展中医药科学研究，在我国近代首次提出“破除门户、开展中医药交流”的主张，并力主“整理中国医药必须开设医院，进行科学实验”、“办中医药高等教育及研究所”等，被誉为我国中医药界的一代宗师，1956年受到周恩来总理的接见。徐国钧院士在生药显微鉴定尤其是粉末生药学和中成药显微分析方面的研究成果打破了“丸散膏丹，神仙难辨”的神话。他主持完成的长沙马王堆一号汉墓出土药物的研究，开创了药材考古的先河，获全国科学大会奖。主持完成的“常用中药材品种整理和质量研究”获我国药学领域第一个国家科技进步一等奖。沈家祥院士1951年应抗美援朝战争反细菌战的急需，主持完成氯霉素的工业试制，这是中国科学院成立后向工业推广的第一个研究成果。周俊院士在长期研究“云南白药”的基础上，率先提出中药复方的理论，开发出天麻素、宫血宁等多种药物，受到胡锦涛总书记的接见。胡之璧院士应用现代生物技术在国际上首先培育出转化得率最高的洋地黄细胞株，即著名的“胡氏细胞株”。著名药物化学家谢晶曦成功研制联苯双酯（DDB）等3个创新性极强的新药，联苯双酯获卫生部甲级科技成



果奖、第35届比利时布鲁塞尔国际发明博览会尤里卡金质奖，联苯双酯滴丸在埃及被誉为“黄色神丸”。著名生药学家和本草学家谢宗万的代表作《中药材品种论述》，是我国历史上第一部集中论述异物同名类中药的专著。廖清江教授开发投产国内首创新药12个，其中一类新药爱普列特带动了国内良性前列腺药物的研究与生产。美国爱尔康制药公司主管研究员冯子侠先生在新型硼酸类抗凝血药物领域取得了独创性的成就，是多项发明和研究项目的首席科学家。

我国高等药学教育的引领人 在中国高等药学教育史上，我校教师始终发挥着重要的作用，编写了一批全国知名教材。薛愚教授编著了我国第一部医药院校专用《医用有机化学》教材；叶三多教授编著了我国第一部《生药学》教材；彭司勋院士主编了我国第一本《药物化学》教材；安登魁教授编著了我国第一本《药物分析》教材。这些教材被许多药学类院校引用借鉴，有些教材一直沿用至今。我校老一辈的专家还翻译了一大批国外教材，为我国高等药学教育的发展作出了重要的贡献。

学校积极倡导生命科学与化学相结合的现代药学教育模式，创建了我国第一个生物制药专业。1996年，学校建立“国家基础科学研究和教学人才培养基地（基础药学点）”，是全国唯一一个正式的药学类理科基地点。我校“国家生命科学与技术人才培养基地”也是教育部首批批准成立的生命科学基地点之一。

学校把教育教学改革视为高等药学教育发展的源动力，吴晓明教授先后主持多项国家重点教改课题，率先提出了研究型与应用型两类药学人才培养模式，获国家级教学成果一等奖2项，使我校成为全国医药类院校中唯一一个连续两次获得国家级教学成果一等奖殊荣的院校。我校教学改革成果和经验在全国同类院校中得到了充分推广和应用。

我国医药产业发展的生力军 从建国初期我国常用药品基本实现自给自足，到我国发展成为世界医药进出口大国，以及今天具有自主知识产权创新药物的研究与开发，都凝聚着我校师生及校友的智慧和汗水。我校通过科技攻关开发医药新产品，推动了我国医药产业的可持续发展。我校药物化学学科研制的国家一类新药“盐酸关附甲素”是我国首次发现的全新结构类型广谱抗心律失常药，也是我国第一个具有自主知识产权的抗心律失常药。国家一类新药“加替沙星”年销售额达数亿元。抗肿瘤新药



“重酒石酸长春瑞滨”投产后年新增利税达1亿元。我校药物制剂学科研发及生产的新产品直接经济价值超过25亿元，其中双氯芬酸钠缓释胶囊（英太青）、盐酸氨基葡萄糖胶囊（葡立）等一批产品成为国内知名品牌，取得巨大的经济效益和良好的社会效益。威尔曼集团董事长孙明杰先生为保护和振兴民族药业、促进我国经济建设作出了重要贡献。在他的带领下，威尔曼集团发展成为国家医药行业的排头兵。贵州新天药业董事长董大伦先生大力倡导传承中华医学瑰宝，开发新产品、新剂型，走中药现代化之路，使新天药业10年间实现了跨越式发展，荣获“全国民族药定点生产企业”、全国“光彩之星企业”等称号。

我国医药行业管理的智囊团 我校校友参与起草了国家《药品管理法》及其《实施条例》、《医疗器械监督管理条例》、《麻醉药品、精神药品管理办法》、《执业药师法》等。部分教师和校友在中国药学会、中国高等教育学会医学教育专业委员会、教育部高职高专药品类专业教育指导委员会、全国高等药学教育研究会等国家级学会组织和《中国药学年鉴》、《医药经济报》等国家级专业报刊担任重要职务。多人担任各级人大代表和政协委员，先后提出《关于加强对出售药品和食品的监督检查》、《关于加快我省试验药物科研机构的GLP，建立监理制度的建议》、《联合新药研究与开发及重视应用基础研究》、《有关医院医药费的明码标价》、《整顿药品市场，加强医院管理》、《建设我省医药外向型经济》等多项提案，得到政府有关部门的高度重视和解决。“非典”期间，我校省政协委员就江苏省“非典”预防以及加速“非典”药物研究等提出两项提案，很快得到了梁保华省长的批示。校友张庆博士曾就职于美国联邦食品与药品管理局（FDA），多次代表FDA参与包括WHO、ICH和欧美药典等国际组织专家委员会的工作及多项新政策的制定，因贡献突出，获得多项FDA最高荣誉奖。

特色二：革故鼎新，积极开展药学人才培养模式的研究与实践，引领我国高等药学教育的发展

我国现代高等药学教育发展至今，在质和量上都得到了提高。1996年，“高等医药教育面向21世纪教学内容和课程体系改革计划”正式启动，在转变教育思想、更新教育观念、确定药学类人才培养目标以及构建新课程体系等方面，取得了一大批改革成果。21世纪医药产业面临的重大机遇和挑战，呼唤着药学教育的深刻变革。为适应



21 世纪药学科学发展与医药经济现代化建设的需要，我校以培养知识创新和技术创新人才为目标，努力探索人才培养新模式，引领全国药学教育改革的方向。

1、在全国同类院校中创出一条人才培养的新路

“药学人才培养模式”和“药学类专业实践教学体系”不仅是高等药学教育研究中两个极其重要的理论问题，更是高等药学教育实践中两个亟待解决的现实问题。我校选取这两个突出问题为改革的主攻方向，积极探索更符合药学教育内在规律的人才培养模式，重新构建药学类专业实践教学体系，提出“一种理念”，创立“两种模式”，实现“三个突破”，做到“四个率先”。

“一个理念”：学校总结多年来的办学经验，认为高等药学教育要适应 21 世纪药学科学创新和医药产业发展对人才的需要，确立了“不唯药，需围药，应为药”为方针的办学理念。“不唯药”，即为建设高水平多科性大学，促进学科的交叉融合，设置相关的非药学类学科和专业。“需围药”，即围绕行业需求，设置专业，体现医药特色。“应为药”，即为国家医药卫生事业培养各类人才。

“两种模式”：学校根据“调整专业结构，拓宽专业口径”的原则，提出了研究型人才和应用型人才两种培养模式。

研究型药学人才培养模式：依托基础药学理科基地的建设，从提高人才层次出发，吸引优秀人才，提升人才素质起点，引入滚动分流管理的竞争机制，使 60%左右品学兼优者被推荐免试硕博连读或攻读硕士学位。从强化基础出发，加强基础化学、数理等课程教学；加强生命科学内容的课程；加强与药学相关的医学基础知识；加强计算机和外语能力的培养。新的课程体系覆盖学科面更广，人才适应能力更强。从注重素质出发，坚持理论教学与实践教学相结合，教学与科研相结合，科学教育与人文教育相结合，积极推行开放式教学、双语教学和多媒体教学，促进学生全面发展。从优化人才发展环境出发，建立了遴选优秀人才的机制，选拔高水平教师担任基础药学理科基地的任课教师，在师资培养方面向基地任课教师倾斜。

应用型药学人才培养模式：从找准人才定位入手，把应用型人才具体地划分为创业型、技术型、药师型和管理型四种规格，针对不同规格的药学人才培养目标，做到因材施教。一是加强“国家生命科学与技术人才培养基地”的建设，采用新的人才培



养方案，实施“4+2”本硕连读学制，培养生物医药创业型人才。二是加强教学改革，培养适应社会需要的各类应用型人才。学校建立新型实践教学体系，压缩总学时，增加实践教学学时，各专业课程普遍反映出“前期趋同，后期分化”的特点。在宽口径的前提下，设置若干专业方向课程组，供学生选修。增设辅修专业，允许和鼓励学生跨专业、跨学院选课。构建以工为主，工、理结合，文、管渗透的制药工程型人才培养体系，培养面向医药工业企业制药工程型技术人才；构建以理为主，药学、医学结合，文、管渗透的药师型人才培养体系，培养面向社会药房、医院、医药批发企业，质量控制部门药师型人才；构建以强化药学特色，突出医药与经济学和管理学有机融合的人才培养体系，培养面向从事医药流通和管理的经济管理型人才。

“三个突破”：即突破了药学教育学科基础的单一化学模式，向化学与生命科学相结合的模式转变；突破了传统药学类专业本科生培养目标定位过高、目标单一的“专才教育”模式，向“专才教育”与“通才教育”相结合的模式转变；突破了原有的按一个二级学科设课的教学框架，向建立跨多个学科的教学体系转变。

“四个率先”：一是率先将我国药学教育改革发展的成果介绍到国外。由校长吴晓明教授主持的“高等药学教育面向 21 世纪人才培养模式的研究与实践”和世行贷款“21 世纪初药学人才培养模式研究与实践”项目研究分别荣获 2001 年、2005 年国家级教学成果一等奖。由副校长姚文兵教授主持的“基础药学理科基地建设成果”获得 2005 年国家级教学成果二等奖。课题组在国内外公开刊物上发表研究论文近 20 篇，其中由校长吴晓明教授等撰写的《面向 21 世纪深化高等药学教育改革》、《加强药学教育的国际合作与交流是 21 世纪的重要课题》以及课题组其他成员撰写的多篇教改论文在《American Journal of Pharmaceutical Education》上发表，被 SCI 收录，首开国内药学教育先例，大大提高了中国药学教育在国际上的知名度。

二是率先在全国开展药学基础课程与专业基础课程的整合，实现了化学、生命科学、医学和药学交叉融合。“基础药学理科基地”课程——《药学的生物化学基础》、《药学有机化学》被评为“国家理科基地创建名牌课程项目”中的“优秀创建项目”。《药用高等数学》、《药物合成原理》、《药学的医学基础》被评为“国家理科基地名牌课程创建项目”。



三是率先建立了符合 GMP 要求的校内实训中心，在国内处于领先地位。投巨资建设了全国第一个符合 GMP 要求的包括固体、液体制剂生产线和药品质量监控中心的校内实训、实践基地，让学生不出校门即可体验医药企业的生产流程。

四是率先建立了综合性药学实践体系，出版了国内第一套药学类实验双语系列教材。加强理论教学和实践教学的有机联系，制订实验教学大纲，整体设计相关实验课程的内容与方法，使实验更具有研究性和探索性。建立和完善了一批稳定的校内外实训、实践基地。

2、我校药学人才培养模式在全国药学类院校中得到了推广和应用

《人民日报》、中央电视台、《光明日报》、《中国教育报》、《中国医药报》、《高等学校教学质量与教学改革工程简报》、《高教领导参考》等媒体先后对我校教学改革进行了专题报道。

由吴晓明校长主编的《药学专业教学改革研究报告》和《高等药学教育人才培养模式研究与实践报告》，均已由高等教育出版社出版发行。

“高等药学教育面向 21 世纪人才培养模式的研究与实践”项目成果已分别在 2000、2001、2002、2004 年全国药学类青年骨干教师培训班、第九、十届全国高等药学教育研讨会、国家基础科学人才培养基金（基地）工作会议、全国高等医药教育世行贷款教育教学改革项目中期检查暨教学管理改革培训班、中国高等教育学会医学教育专业委员会药学教育研究会成立大会上作了经验介绍，受到与会者的好评。

两种类型药学人才培养模式及其教学改革的经验已经被全国 200 多个药学类专业办学点借鉴，受益面达数万人。70 多所学校 400 多名教师到我校进修，兄弟院校 1000 多名管理干部和教师到我校参观学习，全国新办药学专业的院校大部分曾到我校学习观摩。由我校教师主编的 23 本药学类专业实验系列教材已成为中国药科大学的标志性教材，向全国同类院校推广。

目前，按照教育部的精神，我校积极倡导并与沈阳药科大学、四川大学华西药学院、北京大学药学院、复旦大学药学院共同编写《中国高等药学教育百年史》，这是一项开创性的工作。总结我国 100 年来高等药学教育的办学经验和教训，探讨药学教育发展的规律，对促进我国今后药学教育的持续健康发展，培养适应 21 世纪世界医药经



济迅速发展需要，具有国际竞争与合作能力的研究型和应用型药学人才有着重大的意义。对实现药学教育的认识创新、体制创新、制度创新，培养适应我国医药经济发展和社会需要的各类合格的药学人才，振兴我国民族医药产业将起到重要的指导作用。

2000 年以来，吴晓明主持的“面向 21 世纪高等药学人才培养模式的研究与实践”和“21 世纪初药学人才培养模式研究与实践”两项重点课题的研究，获国家级教学成果一等奖 2 项。



第四部分 评建工作

一、自评自建工作开展情况

1、学习发动阶段（2005年11月至2006年3月）

这一阶段主要工作是全面部署，认真准备，明确教学评估的重大意义和指导思想。学校多次召开专题会议，深入学习评估的指导思想、原则及各项指标的内涵与要求，充分认识本科教学工作水平评估对学校发展的重要作用和深远意义，结合我校的实际情况，明确评建工作的总体目标与具体任务。学校制定迎评工作方案，成立迎评工作领导小组，各部门、各院部也成立迎评机构，做到领导到位、任务明确、责任到人。2005年11月6日，召开迎接本科教学水平评估全校动员大会，校长进行全面动员和部署，校党委书记发表讲话。会后各部门、各院部分别召开动员会。宣传部门利用校园网、校报、宣传栏等媒介，广泛宣传评建工作的重要意义和方针原则，做到评建工作人人知晓、人人关心、人人参与。学校对评建指标体系进行细化分解，制定了详细的评建工作计划。

2、学校自查和建设阶段（2006年3月至2007年3月）

这一阶段主要工作是自评自查，以评促建，以评促改。学校制定了《中国药科大学迎评创优第二阶段工作安排》。2006年12月10日召开第二阶段动员大会，明确第二阶段的主要任务是：1、紧扣教育部评估指标标准，针对学校自评自建中发现的问题及薄弱环节，抓紧整改和建设；2、进一步深化教学改革，规范教学管理，加强校风、学风、教风建设；3、进一步营造亮点，做好宣传工作。校长与各部门、各院部主要负责人签订了迎评工作责任状。各部门、各院部在教职工和学生中进行了迎评工作再动员。学校组织各部门、各院部主要负责人、教授、督导组成员和广大师生员工围绕学校办学定位、办学思路和办学特色展开了大讨论。



这一阶段突出抓了七个方面的工作：一是进一步完善“顶层设计”；二是进一步凝炼迎评材料；三是进一步规范管理；四是进一步强化校风、教风、学风建设；五是进一步营造迎评亮点；六是进一步抓好条件建设项目；七是进一步做好宣传工作。

3、全面检查验收阶段（2007年3月至2007年5月）

这一阶段主要工作是全面检查，认真整改，层层落实，充实提高。学校调整各专门工作组，组织全校性大检查，根据存在问题，提出整改意见，发出进一步落实整改任务的通知。各部门、各院部根据学校提出的整改意见，结合各自存在的问题，一一排查，逐项落实。4月份，邀请专家对我校本科教学工作水平进行咨询评估。学校根据专家反馈的意见，学校提出了新的整改计划，抓紧落实，认真整改。

二、自评自建工作取得的成效

1、本科教学的基础地位进一步巩固

开展评建工作以来，学校认真总结办学经验，组织教育思想观念大讨论，凝炼办学特色，宣传和贯彻学校的办学指导思想，使“人才培养是学校的根本任务，质量是学校的生命线，教学工作在学校各项工作中处于中心地位”的观念得到进一步巩固，领导重视教学，教师热爱教学，政策倾斜教学，经费优先教学，科研促进教学，管理服务教学，后勤保障教学，舆论导向教学，形成了“人人关心教学、一切为了育人”的良好氛围。

2、师资队伍建设进一步加强

自评自建工作有力地推动了师资队伍建设。学校大力实施“人才强校”战略，紧紧围绕人才培养和学科建设，培养和引进高层次人才，优化师资队伍结构，营造良好的用人环境，使师资队伍人数稳步增加，职称结构进一步优化，学历层次进一步提高，年龄结构趋于合理，学缘结构明显改善。一批在国内外颇有影响的学术带头人和中青年骨干教师迅速成长，形成了一支以优秀中青年学术带头人和教学名师为中坚，中青年骨干教师为主体，专兼职相结合的高效精干的教师队伍。



3、教学硬件条件进一步改善

开展自评自建工作以来，学校多方筹措资金，不断改善办学条件。通过江宁校区建设，建成了一批教学楼、实验楼、学生宿舍与食堂，建成了一批高水平基础实验室和专业实验室，同时还建立了稳定的实习基地。图书馆文献资料购置经费逐年大幅度增长，为图书馆的文献信息资源建设提供了保障。校园网建设基本实现了进宿舍、进教学楼、进实验楼、进办公楼的目标。运动场及体育设施建设达到了新水平。近三年，筹措7634万元资金新添置教学科研仪器7709台（件）。投资195万元，对校园进行绿化美化。

4、校风建设进一步推进

开展自评自建工作以来，教风、学风与机关作风建设得到明显加强。广大教师主动关心学生成长、成才，重视理论教学、实践教学和创新教育，针对学生的学习情况和思想问题，及时进行引导。师德修养高、授课质量好、教学效果突出，深受学生们的欢迎和认可。教师教书育人作用的充分发挥，激发了学生的主体能动性，调动了学生学习的积极性，使广大学生进一步明确学习目标，端正学习态度，规范学习行为。机关工作作风也得到进一步改善，各部门工作人员勤政务实、廉洁奉公，部门之间加强协调与合作，热忱地服务教师、服务学生、服务基层、服务教学，推动学校各项事业更好更快地发展。

三、自评自建工作的体会

1、各级党政领导高度重视是关键

必须将迎评促建工作作为一把手工程，做到齐抓共管，守土有责。必须明确本科教学工作水平评估是学校发展上水平的一个重要标志，做到认识统一，步调一致。必须认清“评、建、改”的重要性，做到同步推进，全面落实。

2、贯彻落实评建工作方针是根本

迎接本科教学水平评估是促进学校建设的过程。必须认真贯彻教育部“以评促改，



以评促建，以评促管，评建结合，重在建设”的方针，对照评估指标体系，结合学校实际，查找本科教学工作中的薄弱环节和问题，下决心限期整改，把学校本科教学工作推向一个新水平。

3、广大师生员工积极参与是基础

学生是教学的主体，教师是教学的主导。他们身处教学第一线，对教学情况最有发言权；他们是教学的直接参与者，教学的“改”与“建”，主要是通过师生来实施和体现。必须做好宣传和发动工作，让全体师生员工积极投身迎评促建工作。他们的参与程度，直接关系到自评自建工作的效果。

4、全校上下形成强大合力是保证

迎评工作涉及面之广，是历次检查、评估所不及的。必须集全校之力，各部门、各院部以及干部、教职工、学生同心协力、密切配合，才能保证迎评准备工作和专家组进校考察期间各项任务的圆满完成。

四、存在的主要问题和对策

经过多年的建设和发展，学校在教育教学方面取得了显著成绩，积累了一定经验，为今后的发展奠定了良好的基础。但是，对照国家教育部本科教学工作水平评估指标体系的要求，学校本科教学工作还存在一些问题，主要是：办学经费投入需要进一步加大，高层次师资力量需要进一步充实，学生的创新意识、实践能力的培养需要进一步加强。学校要以此次评估为契机，采取措施切实加以解决。

1、多渠道筹措办学经费，不断加大教学投入。优化教学资源配置，向教学一线倾斜，改善教学条件，保证教学质量。

2、重点培养和引进高层次人才，进一步优化师资队伍结构。建立科学合理的竞争激励机制，为教师提供良好的创业平台和工作、生活环境。鼓励教师在职进修深造，提高教师队伍的整体素质。

3、积极实施质量工程，培养学生创新意识和创新能力。树立教学工作是学校中心工作、“质量工程”是办学育人的生命工程意识，将创新教育作为提高大学生综合



能力和素质的突破口，鼓励和引导学生关注社会发展对科学、技术、人才提出的新要求，参加社会实践，参与科研课题，设计自己的知识结构、能力结构，培养创新意识和创新能力。

本科教育是高等教育的主体与基础，是提高整个高等教育质量的重点和关键。我们要继续高举邓小平理论和“三个代表”重要思想的伟大旗帜，认真贯彻教育部“以评促改，以评促建，以评促管、评建结合，重在建设”的方针，进一步转变教育观念，不断深化教育教学改革，提高教育教学水平，促进“学生成才、教师成功、学校发展”，为国家医药卫生事业作出更大的贡献。