

教学情况通报

中国药科大学教务处编

2019 年第 7 期

2019 年 11 月 8 日

10 月，校领导、校院教学工作负责人和校教学督导通过现场巡查、听课、与师生交流等方式对我校教学情况进行了常规检查。根据校院两级教学质量监控所掌握的情况，现将本月听课、调停课、教师授课情况，学生集中反映的教学类意见建议公布如下：

一、听课次数汇总

序号	姓名	职务	听课次数
1	金能明	党委书记	1
2	来茂德	校长、党委副书记	1
3	戴建君	党委副书记、纪委书记	1
4	陆涛	副校长	1
5	孔令义	副校长	1
6	王正华	党委副书记、副校长	1
7	袁浩	副校长	1
8	郝海平	副校长	4
9	于广琮	副校长	1
10	唐伟方	教务处处长	4
11	胡春蕾	教务处副处长	4
12	胡育筑	校教学督导	13
13	钱之玉	校教学督导	8
14	祁公任	校教学督导	14
15	季晖	校教学督导	12
16	庄正风	校教学督导	16
17	陈曙	校教学督导(兼职)	8
18	严拯宇	校教学督导(兼职)	8
19	王旭红	校教学督导(兼职)	4

序号	姓名	职务	听课次数
20	芦金荣	校教学督导(兼职)	10
21	李运曼	校教学督导(兼职)	8
22	李玉艳	校教学督导(兼职)	7
23	褚淑贞	校教学督导(兼职)	9
24	江程	校教学督导(兼职)	8
25	李志裕	药学院副院长(分管教学)	4
26	刘煜	生命科学与技术学院副院长(分管教学)	4
27	杜鼎	理学院副院长(分管教学)	4
28	于锋	基础医学与临床药学学院副院长(分管教学)	4
29	王志祥	工学院副院长(分管教学)	15
30	明广奇	高等职业技术学院副院长(分管教学)	4
31	丁锦希	国际医药商学院副院长(分管教学)	4
32	史志祥	外国语学院副院长(分管教学)	4
33	董高伟	马克思主义学院副院长(分管教学)	8
34	陈定炫	体育部副主任(分管教学)	4

二、调停课情况统计

本学期开学至10月31日，各学院调停课情况如下表所示：

序号	学年学期	院系名称	调课人次	调课学时	总学时	调课率
1	2019-2020-1	药学院	6	30	10264	0.29%
2	2019-2020-1	中药学院	28	87	10860	0.80%
3	2019-2020-1	生命科学与技术学院	6	19	6054	0.31%
4	2019-2020-1	国际医药商学院	6	16	5873	0.28%
5	2019-2020-1	理学院	33	107	18158	0.59%
6	2019-2020-1	高等职业技术学院	9	18	3561	0.51%
7	2019-2020-1	马克思主义学院	8	16	2466	0.65%
8	2019-2020-1	外国语学院	1	2	10878	0.02%
9	2019-2020-1	工学院	14	33	7743	0.42%
10	2019-2020-1	基础医学与临床药学学院	4	11	6470	0.19%
11	2019-2020-1	体育部	8	20	7390	0.27%

根据《中国药科大学本专科教学课程运行管理规定》(药大教[2016]96号)规定,“各院部系必须严格控制调停课次数,学院调停课率不得超过2%(以学期为单位)”。

三、教师授课情况

1. 授课效果被评为“效果好并建议推广”的教师及课程如下:

洪瑾《基础化学(一)》、张乐乐《经济刑法》、曹荣月《生物化学》、李伟光《生物医药专利保护》、朱卫《微生物学》、陈家全《仪器分析》。

2. 对授课教师及课程的改进建议汇总如下:

《大学英语(三)》(B511): 建议更多关注当代大学生的特点,考虑学生的接受程度,教学方式更加多样、生动,适当放慢速度,进一步改进完善讨论交流环节的设计。

《方剂学》(E207): 建议抓住临床主要病症,用中医理论分析,提出具体治疗方法,然后提出具体方剂,论证合理性,分析其配伍意义。这样一步步可启发学生思路,并可将以往学习的中医药知识联系起来,激发学生学习兴趣。

《分析与药分》(D110): 建议将话筒别在衣服上,语速适当加快。

《工程制图》(E107): 建议不要手持话筒;制图课程全程PPT,无实物,没有使用PPT添加线条等功能,或会影响学生理解程度。

《功能食品学》(E108): 授课缺乏激情,以讲授为主,建议增加适当的互动以调动学生积极性和注意力。讨论过程中(同学间、师生间的讨论),知识点如何融入需要进一步探讨。

《国际商法》(B104): 建议进一步加强课堂管理,充分激发学生听课的积极性。

《国际市场营销》(B104): 建议进一步加强课堂管理,教学课件应

更为丰富生动。

《化学生物学》(B303): 化学生物学不能过多重复生物化学、药理学等学科的知识, 应有自己的特点和内容, 要有适合本校教学的教材。

《环境化学》(E208): 建议加强对讲课节奏的控制(语速等)。

《计算机辅助药物设计》(D310): 建议增加互动。学生到课率偏低。

《经济刑法》(B203): 大四学生到课率低于四分之三。

《临床药物代谢动力学(二)》(A206): 老师用思考题对同学进行点名提问, 老师未对学生回答情况做记录。一堂课三分之二的的时间花在提问复习上。讲课不够生动, 从概念到概念, 讲课松散、平淡, 重点不突出, 无法吸引学生注意力。无板书。有些提问学生回答不上来, 互动效果不佳。有学生迟到六分钟, 有学生上课涂口红、吃东西等。

《马克思主义基本原理概论》(E102): 建议进一步激发学生听课积极性。

《马克思主义基本原理概论》(E103): 建议进一步激发学生对于马克思主义基本原理、对现实社会生活的关注。

《皮肤药理毒理学》(A202-1): 介绍各种典型皮肤病的特点, 如疱疹, 丘疹等时, 缺少相应图谱, 建议PPT上增加皮损图(彩色图)。

《人体解剖生理学》(B510): 语言表达不够清晰明了, 重点不够突出, 建议总结的概念要完整。

《人体解剖生理学》(B311): 上课重点不够突出, 应避免过多念PPT, 建议丰富教学手段, 加强互动。

《生产与运作管理》(D313): 建议讲解重点内容时, 语言更通俗易懂。

《生化药物》(B102): 讲课内容以生化为主, 结合药物较少, 与课程名称不太相符。

《生理药理》(C201): 建议增加与学生互动, 使课堂气氛更好。

《生理药理》(B213): 在介绍中枢神经系统药理学特点, 提到同病异治时, 所指药物众多, 值得商榷。同病异治属于中医学概念, 运用原则是: 证同治同, 证异治异。这里的治同治异往往指治疗方法。现代医学里, 同一疾病或症状, 治疗药物众多, 不能滥用中医学中同病异治的概念。上课时教师应避免身体不必要的晃动。有学生开小差, 玩手机。

《生理药理》(D312): 重点药物介绍时, 对该药物药理作用特点及毒副作用缺少分析比较。

《生物药物分析》(B310 周四): 建议提高出勤率, 增加课堂互动。

《生物药物分析》(B310 周二): 到课率较低。教师略有地方口音。PPT以文字为主, 部分PPT上文字过多过密。

《食品化学》(D203): 学生到课率高, 但有部分学生看手机。教师板书偏少。

《天然药物化学》(B311): 该课程是重要的专业基础课, 缺课 19 人, 应引起注意。

《物理化学》(D212): 总体情况良好, 建议增加师生互动, 如提问等。

《消费者心理与分析》(E203): 建议进一步加强课堂管理, 进一步对案例进行讨论剖析。

《药店经营管理》(B104): 第一节课迟到人数超过 10 人, 个别学生吃早饭、玩手机。

《药品包装设计学》(B103): 教师讲课较投入, 但无互动和板书。学生坐得分散。

《药品生产过程验证》(D310): 未见板书。教师略有口音。应到 87 人, 实到约 68 人, 缺课比例较高。有不少学生看手机。

《药物化学》(D210): 学生到课率高, 但有部分同学看手机。教师板书偏少。

《制剂工程学》(B201): 学生缺课率高。教师讲课清楚, 讲解透彻, 建议适当板书。

《中药鉴定学》(A401): 建议加强学生之间的互动。

《中药资源学》(D311): 部分学生不在听课, 玩手机或做其他事, 学生坐得松散。

《中医药与中华传统文化》(D208): 学生讲演过程中老师能及时提出一些问题或点评, 但互动少。

《中英文科技论文写作》(A301): 学生课前预习, 准备较充分, 听课注意力集中, 投入度高, 互动好。教师手持话筒方式不宜。

《神经生物学概论》(B104): 学生坐得较分散, 建议加强课堂管理。

《基础化学(一)》(D403): 建议幻灯片采用放映模式, 便于学生观看。

3. 授课效果被评为“应关注、调整”的如下:

《临床药物代谢动力学(二)》(A206): 1. 教师口齿不清, 不易听清讲课内容。2. 讲课速度快, 平淡, 对学生接受教学内容的程度不够关心。3. 课堂讲授内容局限于 PPT 内容, 具体知识点讲述不够清楚, 重点不明确。4. 放音频时间不宜过长(超过 20 分钟)。5. 与学生之间虽有互动, 但互动并无太大意义, 仅限于做思考题等, 且占用大量课堂时间, 建议充分备课并做好课堂教学设计。

《特医食品》(D203): 前 3 排基本没有学生坐。课堂教学不紧凑。

《药学信息检索》(D504): 信息量过少, 聊天式授课, 声音较为平淡, 缺少激情。虽然到课率不错, 但听课的同学极少, 大多在睡觉、玩游

戏、看其他视频等，教学效果不好。

《英语语音与正音》(B403): 1. 老师上课应该多关注学生的课堂反应。2. 建议对学生提出明确的、更严格的学习要求。3. 老师准备充分，但课堂还应增加互动。

《中药材加工与炮制学》(D302): 1. 信息量少，内容比较枯燥，对学生缺少吸引力。2. 建议改革内容和授课模式，对重点药物不同炮制方法应有比较，提出合理方法要有实验依据。教学要有重点、有深度，能启发学生思考。

《中药生物技术》(A303-1): 1. 一定要结合中药来谈生物技术，内容才有特色。2. 本课程列为中药(中药药理)专业必修课，是否合适，值得商榷。3. 教师采用传统讲课模式，未能充分利用智慧教室。

《广告学》(D211): 结合素材授课，但放录像时间过长，应更加注重授课内容与所选素材之间的联系，以提高授课质量。