



中国药科大学本科教学工作水平评估整改方案

2007年5月20日至25日，以管华诗院士为组长、乔旺忠教授为副组长的教育部本科教学工作水平评估专家组一行13人，对我校本科教学工作进行了全面考察评估。

评估期间，专家组听取了吴晓明校长关于中国药科大学本科教学工作情况的汇报，审阅了《中国药科大学本科教学工作水平评估自评报告》和相关材料；考察了学校的基础教学设施、重点实验室、实践教学基地和生活服务设施；参观了校史馆、教学成果展和中药标本馆；走访了8个本科教学单位和教务处等14个职能处室；召开了学校领导、管理干部、教师、学生等4个座谈会；听课32门次；考核了110名学生的计算机应用技能和英语应用能力；抽阅了36门课程950份试卷和11个专业137份毕业论文。形成了《教育部专家组对中国药科大学本科教学工作水平评估的考察意见》。

专家组考察意见充分肯定了我校的办学成绩：

1、定位准确，办学思路清晰，教学中心地位突出

学校具有明确的办学指导思想，定位准确，符合自身发展实际和医药事业发展的需要。学校党政领导班子通过组织全校广大教职员开展教育思想观念大讨论，进一步明确了教学工作在学校各项工作中的中心地位。在总结多年办学经验的基础上，确定了“不唯药，需围药，应为药”的办学方略。制定了将学校建成国际知名的，以药学为特色，多学科协调发展的高水平、多科性、研究型大学的发展目标。

2、重视师资队伍建设，教学与科研成果显著



学校重视师资队伍建设，制定了一系列师资队伍建设的相关政策，形成了以院士、长江学者、特聘教授为学术带头人，以中青年优秀教师为骨干的结构合理、整体素质较高、发展趋势良好的师资队伍。学科建设和师资队伍建设的优势确保了人才培养质量，产生了一批高水平的教学与科研成果。

3、加强基础设施建设，确保教学经费投入

学校积极筹措资金，加快新校区建设，加大实验教学经费投入力度，实验室配备完善，仪器设备先进，实验室和校内外实习基地充分满足实践教学的需要。学校确保四项教学经费投入，并逐年持续增长。

4、注重专业建设，教学改革成果丰硕

学校注重专业建设，发挥学科优势，突出药学特色，积极实施品牌和特色专业建设战略，近半数专业成为省级品牌特色专业。2002年和2005年，基础科学研究与教学人才培养基地连续两次被教育部和国家自然科学基金委评为“优秀基地”。2006年，国家生命科学与技术人才培养基地在基地年检中被评为优秀。新办专业具有相应的学科基础，师资队伍和教学条件能够满足人才培养的需要。

学校高度重视教学改革与教学研究，承担多项教育部重点教学改革课题，获得多项国家和省级教学成果奖。其中，2001年、2005年连续两次获得国家级教学成果一等奖。建设了国家级精品课程3门，主编和参编了国家“十五”、“十一五”规划教材57种，并多次获奖。

5、重视教学管理，教学质量监控体系健全

学校拥有一支结构合理、素质较高、爱岗敬业的教学管理队伍。教学管理制度健全，建立了各主要教学环节的质量标准，保证了教学质量。加强本科生毕业论文（设计）的质量监控，程序严格，管理规



范，总体质量好。

6、注重素质教育，营造良好的育人环境

学校重视大学生思想道德修养及科学文化素养的提高，积极推动学风建设，以文化、科技、社会实践活动为载体，营造了积极向上的校园文化氛围，培育了尚学、善学、勤学、助学的良好风气。学生有着较强的创新意识和实践能力，多次获得国家级、省级学生科技创新与文化艺术类奖。本科毕业生就业率连续三年均达到 99% 以上，受到用人单位的欢迎和好评。

7、学校办学 70 多年来，秉承“精业济群”的校训精神，长期坚持“不唯药，需围药，应为药”的办学方略，形成了“革故鼎新，精攻药业”的鲜明办学特色。按照“不唯药”的思路，学校促进学科和专业间的交叉融合，形成了药学及其相关学科协调发展的格局。遵循“需围药”的原则，根据医药事业发展的需求，积极进行药学人才培养模式的改革与创新，率先研究并实践了“两种类型”的药学人才培养模式，在专业设置、课程建设、教材编著，特别是学生创新意识与实践能力的培养方面取得了丰硕的成果，相关研究成果连续两次获得国家教学成果一等奖。坚持“应为药”的宗旨，全力为国家医药卫生事业服务。充分利用学校药学学科门类齐全的特点，积极把学科优势转化为人才培养优势，培养了包括药学领域的奠基人、两院院士、长江学者和一批成就卓著的知名专家在内的 4 万多名高素质药学人才。学校的办学经验在全国药学教育领域发挥了积极的示范与辐射作用，引领了全国高等药学教育改革与发展的方向。

专家组考察意见在充分肯定中国药科大学办学成绩、特色和评建



效果的基础上，也客观地指出了我校本科教学工作中存在的问题，并提出了切实、中肯的建议：

1、学校正处在发展过程中的过渡时期，多校区办学，教学资源相对分散，给教学工作带来了不便。建议学校加快新校区建设，进行校区归并，整合教育资源，提高办学效益。

2、学校教授、副教授为本科生授课比例尚未达到 100%，部分教授和副教授承担的本科课程课时数相对偏少。建议学校进一步制定相关政策，引导和鼓励高水平教师承担更多的本科生教学任务。

一、整改工作指导思想 and 基本思路

学校党政领导班子高度重视教育部专家组的意见和建议，对专家组的反馈意见进行认真研究，对问题产生的根源进行深入分析。通过各种会议进行宣传 and 讨论，在统一认识的基础上，形成了整改工作的指导思想和基本思路。

（一）整改工作的指导思想

坚持以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，全面落实科学发展观，贯彻《教育部关于加强高等学校本科教学工作水平提高教学质量的若干意见》（教高〔2005〕1号）、《教育部财政部关于实施高等学校本科教学质量与教学改革工程的意见》（教高〔2007〕1号）和《教育部关于进一步深化本科教学改革全面提高教学质量的若干意见》（教高〔2007〕2号）等文件精神，按照“以评促建，以评促改，以评促管，评建结合，重在建设”的方针，把推进整改与实施教学质量与教学改革工程、落实学校“十一五”发展规划结合起来，把阶段性整改与长期建设结合起来，把整改工作与日常工作结合起来，坚持本科教学工



作的基础地位不动摇，坚持强化质量、特色、管理不动摇，坚持不断加大教学投入不动摇，完善本科教学质量保障的长效机制，不断提高教学质量、办学水平和办学效益，努力把中国药科大学建设成为国际知名的，以药学为特色，多学科协调发展的高水平、多科性、研究型大学。

（二）整改工作的基本思路

弘扬“精业济群”的优良传统，坚持“不唯药，需围药，应为药”的办学方略，重点实施教学质量与教学改革工程、“人才强校”工程、新校区建设工程，促进学科专业协调发展，实现教学资源的优化配置，继续强化办学优势和特色，全面提高人才培养质量。

二、整改工作主要任务和具体措施

（一）继续完善“研究型、应用型、创业型”药学人才培养新模式，大力实施教学质量与教学改革工程，全面提升教育教学质量。

1、明确药学人才培养思路

按照“不唯药，需围药，应为药”的办学方略，进一步完善并有效实施学科专业发展规划，促进学科与专业间的交叉融合，不仅设置药学类学科和专业，也设置相关的非药学类学科和专业，推动药学及其相关学科协调发展。所有学科和专业都与“药”有关，将各专业的人才培养目标定位为：既懂药学又懂相关知识的复合型人才。根据医药事业发展的需要，在创建和完善药学研究型人才与应用型人才培养模式的基础上，积极探索创业型人才培养新模式，努力造就德、智、体、美全面发展的各类药学人才，不断提升新药和新技术的研发水平，实现产、学、研的良性互动，全方位为国家医药卫生事业服务。



2、推进教学基本建设工程

在专业建设上，实施专业负责人负责制，加大对专业建设成效的考核和评估。在精品课程建设上，到“十一五”末努力建成 50 门左右校级精品课程，20 门以上省级精品课程，5 门以上国家级精品课程，形成以校级为主体，校、省、国家三级精品课程体系，引导全校深化课程内容改革和建设，利用现代信息技术实现优质教学资源的全面共享。在教材建设上，进一步健全教材评价和选用机制，鼓励教师积极争取“十一五”省级、国家级规划教材的立项，编著、推广、使用高质量的教材。在实验教学示范中心建设上，组织研讨实验教学示范中心建设工作，加大实验室开放力度，重点加强 1 个国家级实验教学示范中心和 6 个省级实验教学示范中心的建设。

3、启动创新人才培养工程

学校以发展创新能力、培养创新精神为目标，在原有工作的基础上启动创新人才培养工程。从 2007 年开始，每年召开一次“大学生创新实验项目”总结会，在实施江苏省、校二级大学生创新性实验计划项目的基础上，遴选并启动国家大学生创新性实验计划项目；实施《中国药科大学奖励学分实施办法》，鼓励教师吸收本科生参加科研项目，加强指导，培养学生的创新精神和实践能力。认真总结国家基础药理学基地和生命科学与技术人才培养基地的办学经验，进一步发挥两个“基地”在创新人才培养中的作用；完善校企联合培养创业型人才的模式，争取再建立一批校外实践教学基地，进一步建立健全实践教学基地检查与评估制度，提高实践教学质量；积极组织申报国家人才培养模式创新实验区。

4、实施教学管理质量监控工程



进一步完善学校内部质量监控和评价体系，建立用人单位、教师、学生共同参与的学校内部质量保障与评价机制，将“教师评学”与“学生评教”相结合，建设好“教学督导”和“学生信息员”两支队伍，每学期召开一次教学信息沟通会，坚持领导听课制度、教学检查制度、信息反馈制度，使教学工作质量标准明确、检查落实到位。组织教学管理人员、教师和学生学习教学管理文件，熟悉有关规章制度，增强教学反馈评价能力，有效调整教学运行状态。组织“本科教学质量奖”评选工作，鼓励教师努力改进教学手段和教学方法，促进学校教学改革，提高本科教学质量。

（二）大力实施“人才强校”战略，全面提高师资队伍整体素质和水平，使学科优势和科研优势更好地转化为教学优势，鼓励学术带头人长期从事本科生教学工作。

1、培养和造就高层次人才

积极探索以创新平台、重点科研基地、重点学科为依托，以学科带头人为核心，以重大项目牵引、凝聚学术队伍的人才组织模式，重点支持一批具有世界水平的创新团队。

依托“长江学者奖励计划”、“百千万人才工程”、“六大人才高峰”、“333工程”、“青蓝工程”等人才培养计划，通过不断完善校内选拔、培养、考核机制，努力提高培养对象的素质和能力，促使他们尽快成长为在各自学科领域有较大影响力的学科带头人和骨干教师。

注重人才梯队建设，培养中青年学术接班人。实施骨干师资培养工程。设立青年教师科研基金，通过实施“留学回国人员科研启动基金项目”、“高等学校青年骨干教师出国研修项目”等多种途径，培养300名左右的中青年骨干教师。



2、吸引优秀人才到学校工作

制订“高层次海外人才引进计划”，设立引进基金，注重引进有学术成就的海外留学回国人员，为名师培养奠定良好基础。国家重点学科积极引进“长江学者”特聘教授。

设置博士后专项经费，吸引更多国内外优秀博士毕业生来校从事高水平的博士后研究工作，通过两年的考察，从中选拔有潜力的人员留校任教，使博士后成为我校骨干教师队伍的后备力量。

做好智力引进工作，建立流动师资队伍。设置讲座教授和兼职教授岗位，聘请国内外著名教授、学者、校友举办讲座或担任兼职教授，定期到学校讲学、指导研究生或兼职授课。

3、提高用人质量和用人效益

按照《教育部直属高等学校岗位设置管理暂行办法》有关规定，合理设置校内高级岗位，建立与国家工资配套的绩效工资体系，以此激励和吸引校内外高层次人才；加强岗位管理，以科学的岗位考核机制提高用人质量和用人效益。

围绕学科建设，制定配套政策，坚持培养和引进相结合、校内培养与国外培养相结合、提高学术水平与加强师德建设相结合，加强骨干教师培养。通过高层次人才培养、引进工作，争取在五年的时间内，建成一支 20 名左右、在国内外有一定影响的学术带头人队伍；100 名左右、在本学科领域有较大影响的中青年学术带头人；造就 50 名左右、教学方法先进、教学经验丰富、教学效果突出的教学名师。

4、严格落实教授、副教授为本科生授课制度

根据《教育部财政部关于实施高等学校本科教学质量与教学改革工程的意见》（教高〔2007〕1号）、《教育部关于进一步深化本科教



学改革全面提高教学质量的若干意见》（教高〔2007〕2号）精神，2007年，学校立项教学改革研究课题“推进教授、副教授为本专科生授课制度的实践与研究”，专门成立课题组，对近三学年教授、副教授为本专科生授课现状，包括课程类别（如必修/选修课，基础/专业课等）、课时、比例等进行调研，分析教授、副教授未给本科生上课的原因。借鉴其他高校在这方面的好经验和好做法，探索如何建设一支由教学水平高、学术造诣深的教授领衔，由教授、副教授、讲师、助教及教辅人员组成的教学团队；如何充分发挥教授、副教授在本科教学、青年教师培养和教学团队建设中的重要作用；如何通过建立优良教学团队和推进教授、副教授上讲台制度，加强本科教学师资队伍建设，进一步提高学校本科教学水平和人才培养质量；如何提高教授、副教授为本专科生上课的质量，通过科学合理的考评体系，建立适合校情的激励机制；如何进一步细化教授、副教授为本专科生上课制度，制定保障措施，做到责任明确、奖惩分明，力争使学校教授、副教授每学年为本科生上课的比例达到100%。

（三）加快江宁新校区建设，做好燕子矶校区和镇江校区的置换和过渡交接工作，改善办学条件，整合教学资源，提高办学效益。

1、高质量建设江宁校区二期工程

江宁校区一期工程已完成建筑面积226600平方米，今年下半年陆续开工建设专业课实验楼、二期学生公寓、第二食堂、图书馆、国际交流中心与行政楼、风雨操场、游泳池、实训楼、新药安评中心、同位素楼和后勤保卫综合楼等二期工程项目，总建筑面积约196000平方米。在继续完成江宁校区二期工程建设的同时，进一步规范 and 美化校园环境，推进以信息化为支撑的公共服务体系建设，切实提升校区的



学术、人文和管理文化水平，改善广大师生的工作、学习和生活条件。认真做好燕子矶校区和镇江校区置换工作，2007 年上半年，学校已与南京特殊教育职业技术学院和中国人民解放军镇江船艇学院分别达成置换燕子矶校区以及镇江校区的协议。

2、实现校区整合与功能布局的优化

置换燕子矶校区和镇江校区后，学校逐步将本专科教学主体和部分研究生教育迁移到江宁新校区。根据学校“十一五”发展规划，江宁校区全部建成后，学校研究生、本专科生规模将达到 15000 人，江宁校区将成为学校的中心校区，学校的主体部分集中在江宁校区。玄武门校区则发展成为创新药物研发基地和研究生教育基地。玄武门校区和江宁校区构成一个整体性的大学，便于促进学科之间、专业之间的交叉融合，促进教师之间、学生之间、师生之间的相互交流，实现办学资源的优化配置和思想观念的真正交融，从根本上解决重复办学、职能冲突，运行成本较高等问题，切实推进节约型校园建设。学校集中办学，也能与周边社区长期持续地进行物流、信息流的充分交换，与社区共享社会资源，实现学校与社会的互利和共赢。

三、整改工作时间安排

整改工作由学校迎评工作领导小组负责，教务处牵头，各院部及相关职能部门具体落实。学校近期整改工作时间为一年（从 2007 年 7 月至 2008 年 7 月），分三个阶段进行。

（一）研究部署阶段（2007 年 7 月）

学校组织各院部、各职能部门及全校师生员工深入学习、研究教育部评估专家组的反馈意见，统一思想，明确认识。



学校提出整改指导思想和工作思路，制定整改计划，部署整改工作。

（二）整改实施阶段（2007年8月—2008年2月）

学校汇总各院部及相关职能部门的整改方案，研究制定《中国药科大学本科教学工作水平评估整改方案》，报送教育部高等教育教学评估中心。

各院部及相关职能部门按照学校整改方案和总体部署，高质量地完成各项整改任务。学校对整改工作的进展情况和整改成效进行检查。

（三）总结验收阶段（2008年3月—2008年7月）

学校对各院部及相关职能部门整改工作进行全面验收和总结，并形成总结报告报送教育部高等教育教学评估中心。召开全校本科教学工作会议，制定进一步提高本科教学工作水平、提高人才培养质量的工作方案。