

墨尔本大学英语教育

曹雨然（16级英语）

我参加的是墨尔本大学英语教育专业。墨大的教育专业在世界上位列前茅，在这一个月的学习与生活中，我收获了许多。下面我将从课程学习与学校参观和文化考察两个方面进行我的汇报总结。

一、课程学习与学校参观

墨尔本大学英语教育专业的老师:Mr Andrew Ferguson, Celia Thompson, Dr Jane Orton, Prof Jhon Owen 博闻强识, 和蔼可亲, 具有极高的个人魅力。Andrew 不仅从听说读写四个方面对我们进行了强化, 还传授了我们许多课堂教学技巧, 比如开始上课时列出这节课要达到的目标, 让学生和老师都感受到课堂是在一步步推进的。此外还有十分有效的“Think, Pair, Share”这一技巧在我求学历程中是没有碰到过老师使用的。这一技巧在语言课堂上的使用可以帮助同学们建立更强的自信心去更多的表达自己。墨尔本大学的老师们还在我们项目的专栏中提供了很多宝贵的资源, 分享外语学习的网站。

小组合作也给我留下了很深的印象。它不仅体现在平日的课堂中, 而且还在最后的 presentation 展示中。这一点是我从未有过的体验。虽然在过去两年的大学学习中也会有小组任务, 但做任务时也是大家还是会分配好分散进行, 并没有很强的团队意识; 但在这一个月的学习生活中, 我深深体验到了 teamwork 的魅力和力量。尤其是小组成员一起付出最大努力来完成最后汇报展示: 大家互相为对方的稿子和 ppt 提出建议, 一起一遍遍地练习, 一起挑毛病, 最终才能圆满完成这一项任务, 这一段时间过得十分充实, 墨大的老师也对我们最后的汇报给出了专业的意见。

此次课程学习还有一个重要的部分——学校参观。只有将课堂上的理论知识和现实进行衔接才能融会贯通。我们去往了4所维多利亚州所属的中小学参观, 近距离感受中澳教育的不同。给我印象最深刻的有两点: 一是在课堂上的师生关系; 二是中小学的教育体制与理念。在中国, 传统的课堂是以教师为中心的。老师站在讲台后, 全班同学之前, 上课内容多是老师主讲, 学生做笔记; 而在澳洲, 老师和同学之间首先是没有物理障碍的——没有长长的讲桌, 学生簇拥在老师身边。上课也相对自由, 主要是学生与学生之间的交流(分组围坐); 老师为同学们定下一个小任务, 比如从报纸上找出哪些是 facts, 哪些是 opinions。在澳洲, 老师与同学们之间的互动也相对较多, 与学生们距离更近一些。另外, 维州教育是根据其制定的大纲要求来设定课程的。课堂没有教科书, 老师们根据学

生的需求以及大纲标准，与教师团队一起制定课程表。每个年龄阶段每个课程都有不同的标准。我认为这是很好的一种教育机制，不局限于教科书，给予老师和学生更多自由。此外，维州小学的“快乐第一，学习第二”也是令我十分惊讶的。虽然中国现在已经大范围推进素质教育，“给孩子一个快乐的童年”，但是因为体制机制等等各种原因，孩子家长老师的压力也是只增未减，在推行这一步上，我们也是任重道远。但我们会将我们所学与中国教育体制更好地结合，尽我们所能，在这一代教师团队中，做出积极改变。

二、文化考察

来澳洲，当然不只是感受这里的教育文化，还有其他各种。每天的课程量不算重，我们也就多了对墨尔本这座城市探索的时间。再加上维州中心安排的周末城市探索之行，我们对墨尔本这座古老与现代相结合，东方与西方相融合的城市多了份了解。澳洲确实是一个多文化的大熔炉，各种肤色，各色瞳孔的人们相处融洽，大家都十分友好，积极向上。街头表演的艺人，美轮美奂各种各样的建筑为这座城市增添了艺术的气息。人与自然和谐共处也在这座城市完美体现，不仅天蓝蓝，水清清；还有各种各样的小动物，这里的海鸥鸽子很近人，随处可见。

最后，十分开心能有这样一个机会与澳洲同学以及江苏其他高校的小伙伴们交流，交到了很多朋友，也从大家身上学到了许多东西。我作为一名英语专业的学生，通过这一个项目，更好地感受了英语国家的文化氛围，提升了自己的英语交际水平，提高了跨文化交流的能力。中国不缺听说读写样样精通的英语专才，但是在国际化趋势越来越强的时代背景之下，具备国际视野的国际化人才还有欠缺。这种国际化人才的培养，外语水平和跨文化能力同样重要。如在“一带一路”“人类命运共同体”战略中，具有高水平跨文化交际能力的人才是十分被需要的。而这样的交流项目则是正在积累中的“跬步”，多发展进而“至千里”；我也希望以后再有机会参加此类项目，也会向同学们推荐，大家共同进步，争做具有全球视野的新时代青年！



王君平（15级英语）

2018年的暑假虽转瞬即逝，却意义非凡、令人难忘。在墨尔本大学教育学院短期交流的一个月里，我不仅积累了知识、增长了见闻、开阔了视野，也收获了珍贵的友谊。然而经历带给我的，远远不止这些。

在专业授课方面，所有的课程和讲座都对我们有所启发。尤其是在 Andrew Ferguson 教授的课程中，我们学到了很多实用的授课方法和技巧。例如 Think-Pair-Share，即老师提出一个问题或话题后，先由学生自主思考，然后与同伴交流，最后与其他小组分享。在此之后老师也可根据实际情况请学生给班级全员展示。这一授课技巧对我而言不是很陌生，但它确实是老师活跃课堂、调动学习讨论积极性的法宝。而且学生也乐于参与其中。即使是因为胆怯害羞等原因不愿意回答问题的学生，也能在自主思考或与同伴交流中参与课堂。其次令我印象深刻的是 Jane Orton 的课堂中，她提出了澳洲与中国教育背后的文化观念不同。例如，在澳洲教育中，教师并不是知识的传授者，学生也并非接受者。事实上，在澳洲教育理念中，**学生自主学习，而教师的角色是观察者、引导者**，是在一旁观察学生的学习情况并及时提供帮助或建议的角色。这一点与中国教育对教师的期待截然不同。另外，澳洲的家长对于教育的观点也与中国家长不同。前者会期待孩子在校园度过“美好的一天”。在其他老师的课堂中，我们也领会到了中澳教育的不同，辩证的看待两国的教育现状，希望我们能够取长补短，互相进步。

在学校访问期间，我们拜访了几所中小学，亲身切实地体会到了澳洲本地教育。首先，因为澳洲的移民文化背景，学校多注意到了学生的文化背景不同，从而十分注重多元文化的教育和交流，这一点令我十分钦佩。在校园中，来自不同国家民族的学生一起学习玩耍，这是十分和谐的一幕，也是教育的最高目的：成为“Global Citizen”。在全球化愈演愈烈的今天，不少国家甚至开始反对全球化，实行本国保护主义。而在澳洲，来自不同国家的人皆能接受平等的教育，受到平等的对待，实在是教育之幸。另外，所有的学校都有自己独特的教学理念，这一点也令我感到惊讶。例如在其中一座小学，校长介绍她们的教学理念是开心第一，学业第二。她解释道，只有在快乐的气氛和心情中，学生才能更好地学习。但是我个人认为，学习和快乐是互相冲突的，学习不可能快乐，快乐的时候更不可能学习。所以与其浪费时间保证学生快乐，不如尽早完成学习目标，尽早让学生感受快乐。其次是由于澳洲教育资源丰富，所有的学生都能得到足够的关注、教导，以至于每个学生都能够得到个性化发展，培养自己的兴趣爱好。他们可以在学校里学习烹饪、学习乐器甚至组建乐队。这些都是国内学校教育难以实现的。国内的学生如果想得到个性化的培养，还需要到课外参加各种培训班、兴趣班。但只有丰富的校园文化才能使得学校教育变得更为全面。希望学校不止是读书考试的地方，而是真正让孩子得到全面发展全面教育的地方。最后，澳洲课堂实行 Differentiation，即在一个班级中根据学生的不同程度分别设置不同的教学目标。

在文化考察时，我们拜访了很多墨尔本及其周边的名胜，领略到了澳洲文化的独特和迷人之处。在菲利普岛上，我们观看了小企鹅归巢这一珍贵的自然景象，同时也体会到了澳洲对于自然环境保护的重视。澳洲对于环境保护的重视甚至体现在城市的绿化上。墨尔本被誉为“花园城市”，拥有众多的公园，绿化面积达到百分之四十。这一点值得地球上所有国家及公民尊敬和学习。在考察时，我们也体会到了中澳文化的差异。如乌鸦在中国是不祥之兆，而在澳洲原住民文化中却代表着和平。尽管如此，希望我们仍然能够互相理解，求同存异。

在澳洲生活的一个月时间里，除了学习当然还要生活。尽管时间不长，体会不深，但仍然能感受到各种生活习惯的不同。例如在周日，受基督教文化影响，很多商店会提前关门甚至不营业。由于墨尔本华人较多，有时甚至可以与店员用中文交流。在这里，你可以品尝到各国的美食料理，听到各种美丽动听的语言，感受到各种文化相互碰撞融合。墨尔本吸收融合了各种文化，形成了自己特有的魅力。

在墨尔本交流学习的一个月里，我所收获的不仅有专业知识，也有生活经验和丰富的人生经历，对我而言意义非凡，受益匪浅。

