

教 学 情 况 通 报

中国药科大学教务处编 2019 年第 8 期 2019 年 12 月 8 日

11 月，校领导、校院教学工作负责人和校教学督导通过现场巡查、听课、与师生交流等方式对我校教学情况进行了常规检查。根据校院两级教学质量监控所掌握的情况，现将本月听课、调停课、教师授课情况，学生集中反映的教学类意见建议公布如下：

一、听课次数汇总

序号	姓名	职务	听课次数
1	金能明	党委书记	1
2	来茂德	校长、党委副书记	1
3	戴建君	党委副书记、纪委书记	1
4	陆涛	副校长	1
5	孔令义	副校长	1
6	王正华	党委副书记、副校长	1
7	袁浩	副校长	1
8	郝海平	副校长	4
9	于广琮	副校长	1
10	唐伟方	教务处处长	4
11	胡春蕾	教务处副处长	4
12	胡育筑	校教学督导	13
13	钱之玉	校教学督导	13
14	祁公任	校教学督导	17
15	季晖	校教学督导	12
16	庄正风	校教学督导	15
17	严拯宇	校教学督导(兼职)	10
18	王旭红	校教学督导(兼职)	13
19	芦金荣	校教学督导(兼职)	10

序号	姓名	职务	听课次数
20	李运曼	校教学督导(兼职)	9
21	李玉艳	校教学督导(兼职)	8
22	褚淑贞	校教学督导(兼职)	9
23	江程	校教学督导(兼职)	8
24	李志裕	药学院副院长(分管教学)	5
25	寇俊萍	中药学院副院长(分管教学)	4
26	刘煜	生命科学与技术学院副院长(分管教学)	4
27	杜鼎	理学院副院长(分管教学)	4
28	于锋	基础医学与临床药学学院副院长(分管教学)	4
29	王志祥	工学院副院长(分管教学)	12
30	明广奇	高等职业技术学院副院长(分管教学)	4
31	丁锦希	国际医药商学院副院长(分管教学)	4
32	史志祥	外国语学院副院长(分管教学)	4
33	董高伟	马克思主义学院副院长(分管教学)	8
34	陈定炫	体育部副主任(分管教学)	4

二、调停课情况统计

本学期开学至 11 月 30 日，各院部调停课情况如下表所示：

序号	学年学期	院系名称	调课人次	调课学时	总学时	调课率
1	2019-2020-1	药学院	14	50	10264	0. 48%
2	2019-2020-1	中药学院	42	136	10860	1. 25%
3	2019-2020-1	生命科学与技术学院	11	32	6054	0. 52%
4	2019-2020-1	国际医药商学院	12	28	5873	0. 41%
5	2019-2020-1	理学院	61	219	18158	1. 21%
6	2019-2020-1	高等职业技术学院	11	22	3561	0. 62%
7	2019-2020-1	马克思主义学院	10	20	2466	0. 81%
8	2019-2020-1	外国语学院	5	10	10878	0. 09%
9	2019-2020-1	工学院	18	47	7743	0. 61%
10	2019-2020-1	基础医学与临床药学学院	7	18	6470	0. 32%
11	2019-2020-1	体育部	19	46	7390	0. 62%

根据《中国药科大学本专科教学课程运行管理规定》（药大教[2016]96号）规定，“各院部系必须严格控制调停课次数，学院调停课率不得超过2%（以学期为单位）”。

三、教师授课情况

1. 授课效果被评为“效果好并建议推广”的教师及课程如下：

方伟蓉《人体解剖生理学》、李曹龙《基础化学（一）》、沈俊《经济数学（一）》、宋瑞《中药分析》、王丽蕊《基础医学概论》、王峥《微生物学》。

2. 对授课教师及课程的改进建议汇总如下：

《当代中国经济》（D211）：PPT展示大段文字资料，建议将数据对比制作成图表，一目了然。

《高等数学（一）》（D212）：建议板书比例进一步提高。

《工业药剂学》（B313）：输液剂讲得清楚、明白，但需拓展，建议适当板书。

《国际贸易》（B104）：建议进一步加强交流；课件应更丰富生动。

《化学生物学》（B303）：到课率较低，约50%。

《环境光化学》（D401）：到课率尚可，但有一半左右的学生在“看”手机。

《货币银行学》（B303）：建议进一步增加与学生的互动交流。

《基础化学》（D303）：建议教师不要坐着上课，站起来时手不要放在口袋里边走边讲。9:02-9:14讲课内容与要求内容相差较远，未有效利用课堂时间。

《基础生物学》（D111, E204）：建议进一步提升课件的丰富性、生动性，加强与学生的互动、交流。

《基础医学概论》（E106）：建议加强板书作用的发挥。

《计量经济学》（B213）：由于该门课程具有一定的难度，建议通过适当的练习加强学生对知识点的理解和应用。

《临床药物治疗学》（A108）：建议增加板书。

《临床药学英语》（A108）：讲课不用ppt时，建议关闭电脑。授课时只是简单地带领学生翻译，缺乏吸引力。老师因嗓子哑了，不能讲课，让

学生进行自学，不妥。

《马克思主义基本原理概论》(E207)：几乎没有师生互动，学生基本低头，第一排学生打游戏。

《皮肤药理毒理学》(A202-1)：教师主要看电脑讲解，上课以讲授为主，平淡，缺乏适当的互动，缺乏吸引力。无板书。学生注意力难以集中，有个别同学看手机。建议授课过程中适当互动以提高学生的注意力和学习的积极性。

《人体解剖生理学》(B311)：建议教师讲课时尽量避免低头看教材等，讲课重点应更突出一些。

《人体解剖生理学》(B202)：讲课模式单一，缺少变化。建议增加板书。

《人体解剖生理学》(B101)：ppt 上全是文字，建议适当板书。

《生理药理》(C101)：上课时老师的手机铃响，应提前做好上课准备。建议增加与学生的交流、互动。

《生物药剂学》(D303)：板书多，教师根据公式，在黑板上进行运算，语言表达清晰。建议在计算过程中穿插对学生的提问，多启发学生思考。

《生物药物分析》(D201)：到课率约 50%，有提问和互动。

《食品标准与法规》(B411)：教师无板书，不走动，语速偏快。建议不要手持话筒授课。

《食品工艺学》(D203)：建议增加师生互动。

《食品生物技术》(D401)：建议备课更充分；课件以大量文字为主，应改变。应进一步加强课堂管理（到课、听课等）。

《天然药物化学》(B210)：PPT 底色为天蓝色，关键词和重点内容为红色，本意是为了突出，但实际效果不好，反而不清晰，建议改进。应适当板书。

《天然药物化学》(D201)：讲课模式比较单一，教师一直面朝 PPT 投影幕布讲，缺少与学生互动的环节，未做到启发式教学。

《天然药物化学》(B311)：这节课主要教学内容为化学反应，但教师仅仅借助 PPT 讲授。建议通过适当的板书促进学生讲解，此举不但能呈现

出教师的理论知识功底，同时也可以加深学生理解。

《微生物学》(C101)：建议加强课堂管理，减少看手机的人数。

《微生物学》(A104)：语言表达不够流畅。没有充分利用智慧教室的优势。课表上同一时间、同一教室还为拔尖计划 1740101 (26 人) 开课，应有 48 人，实际到课 30 人，到课率 62.5%。

《物理化学》(E204)：建议增加一些互动。

《物理化学》(E104)：教师讲课没有停顿，一直连续不停地讲。建议注意学生的反应，加强交流，增加板书。

《物理学（一）》(E306)：建议用激光笔代替教鞭。

《现代食品安全检测技术》(D401)：语速适中，语调平缓，缺乏吸引力。没有板书、互动。缺课率高。

《药店经营管理》(B104)：建议进一步加强课堂管理（如到课率等）。

《药剂学》(B204)：一节课的信息量偏少。

《药品包装设计学》(B101)：教师在授课的同时，要注意学生听课情况，可通过提问吸引学生注意力。

《药品质量管理（GXP）》(D304)：教师精神状态一般。内容尚清楚，表达顺畅，对学生报告的点评有针对性。一节课只有一名学生做主讲，建议调整。建议加强到课率管理。

《药物分析》(B211, 3-4 节)：建议适当板书。

《药物分析》(B210)：语速较快，无板书，有些拘谨。

《药物分析》(B211, 2 节)：建议联系实际，充实内容。

《药物合成反应》(E305)：授课时语速偏慢。无板书，基本不走动。PPT 色彩较单一。

《药物化学》(D310)：无板书，过于依赖 PPT，授课较为枯燥。到课率约 80%，建议加强管理。

《药物化学》(D313)：声音低，语速慢，较为枯燥，缺乏吸引力。无板书，面向屏幕的时间多，面向学生的时间少。缺课现象非常严重。

《药学服务概论》(E108)：上课声音小，重点不突出，讲课较平淡。

《药用高分子材料学》(B312)：上课时开小差的学生较多，建议教师

加强管理。PPT 应采用放映模式。教师上课较认真，但重点不突出，讲课应尽量简洁明了。

《中国传统文化概论》(E203)：大多数学生都坐在后面，建议加强课堂管理。

《中国药事法规》(B311)：小组学习研讨交流时，其他学生听和交流的关注度、研讨不够。学生交流的重点、PPT 的吸引力有所欠缺。小课题（专题）问题导向、目标导向不清晰。

《中药产业技术概览》(A401)：建议增大课程内容信息量。教师讲课略显平淡，应注意避免和教学无关的内容。

《中药经典名方赏析》(A303-1)：建议增加与学生的互动，结合病例进行讲授，注重提高学生的学习兴趣。

《中药新药和保健品研究与开发》(D302)：该节课主要讲几个与化妆品有关的热点问题。教师以讲授为主，与学生缺乏应有的互动（多数学生有使用化妆品的经历），因此存在学生注意力不集中的现象。到课率为 71.5%。

《中药药膳食疗学》(A301)：上课内容过于简单，讲解速度慢。学生讲解后用了较多的时间试吃。

《中药资源学》(D311)：专业课但缺课较多，到课率为 76%，应分析原因。老师授课认真，表达清晰，有激情。本课程介绍各类化合物的概念、化学结构和分类内容，这些内容学生在天然药物化学课程中都已学过，讲授应从简。课件文字较多。

3. 授课效果被评为“应关注、调整”的如下：

《你身边的百草园——常见药用植物鉴赏及辨析》(B109)：上课无教材，无理论体系，教师将自己写的文章给学生看，讲解给学生听，文章无科学性，上课无实质内容。教师上课以读课件为主。学生到课 13 人，只有 2-3 人听课，其他学生开小差。

《综合英语（一）》(A303-2)：中文讲解过多，不利于英语教学。授课不够流畅熟练，有习惯口头语“是吗？”（中文），建议克服。无板书，教学的启发性、生动性不够，教学方法应多样化。电脑不用时可以关闭。

《现代生物医学工程技术》(B104): 两节课都是翻转课堂, 学生课前已有准备, 十多个同学一个接一个发言, 没有组织提问、研讨和点评的环节, 绝大部分同学在做其他事情: 讲话、看书、做作业、玩手机, 效果较差, 应予以改进。

《分析与药分》(D110): 教师讲课比较平淡, 无板书, 无提问, 缺少启发性, 课堂氛围比较沉闷。某些概念表达不够严谨。

《中医学基础》(B112): 讲课较平淡, 无板书, 大部分时间坐着讲课, 缺少和学生的互动。

《中药新药和保健品研究与开发》(D302): 上课平淡, 缺乏吸引力, 课件文字较多, 建议教师尽量少看课件, 增加与学生的交流。上课开小差的学生较多, 到课率低, 坐得较分散, 大多数坐在后排。

《现代中药制剂分析》(A206): 1. 课程应称为“制剂分析”, 讲课内容为药材及分析方法基础。2. 适当重复已学习过的药材功效特点及分析方法。3. 无板书, 无提问, 课堂氛围较沉闷, 部分同学在做其他事。小班上课尤其应采用启发式教学。

《制药化工过程及设备》(E505): 对重点难点的讲解更需要注意学生的理解情况, 加强互动。

《特医食品》(D203): 第一节课铃声响后点名, 点名后讲的不相关的话太多, 8:10 才讲课。讲课过程中经常出现“冷场”, 有时提问学生, 学生回答不上来, 老师也不说话。教学缺少应有的氛围。

《生物技术》(D201): 到课率太低。建议教师增加板书。

《药品经营与管理》(B503): 1. 授课声音较高, 但有点口音。2. 基本未见板书, PPT 上全是文字。3. 基本没看到有学生在看黑板和屏幕, 除了 5-6 人在睡觉外, 其余几乎都在看手机, “教”与“学”完全分离, 效果不好。

《大学英语(一)》(B406): 虽然面向一年级学生, 但老师用中文教学不妥。即使担心学生听不懂, 也应启发讲英语, 建议对个别词句加以中文解释, 而不是过多讲中文。

四、学生集中反映的意见建议

本月共收到来自各院部各年级学生反馈信息 70 份，经汇总、整理，要点如下：

1. 教学方式方法值得推广的老师：

《分子生物学》(B302)：陈建华老师讲课生动有趣，在解释一些难点时，会用比喻来帮助学生理解，每堂课爆满。

《基础化学》(E405)：陈文老师认真负责，善于调动课堂气氛，活跃，重点讲授清晰。课后也会耐心讲解。

《基础化学（一）》(E302)：李曹龙每次都至少提前 10 分钟到达教室，在课程结束后还留下来答疑；上课时充分调动同学的积极性，借助对自己的研究、生活经历方面的介绍，调动学生学习兴趣。

《高等数学》(E307)：李雪玲老师非常敬业，每次课后都会留下来耐心解答同学的问题。

《大学英语》(C401)：刘燕老师讲课认真，会结合自身的经历来帮助学生理解课文。

《思想道德修养与法律基础》(E404)：陆静萍老师上课注重与学生的互动。关注学生听课情况，对扰乱课堂纪律的现象进行了有效的课堂管理，深受学生的欢迎。

《管理学》(E304)：茅宁莹老师利用乐高积木，通过合作分工的办法帮助学生更好的理解了课程内容，活跃了课堂气氛。这种教学方法得到了同学们的一致好评，值得提倡。

《思想道德修养与法律基础》(E307)：濮恒学老师能够很好地管理上课纪律，在课堂纪律方面管理较为严格。

《经济数学》(B213, D103)：沈俊老师上课生动，讲解详细，使学生能很好的跟上授课节奏，注意调动学生积极性。

《有机化学（二）》(E303)：施志浩老师会利用课前几分钟时间出几道练习题，由此来复习上节课的一些重点内容。讲解习题的时候也能够带领同学们回顾许多知识点，对梳理知识点有很大帮助。

《细胞生物学》(D407)：孙继红老师授课有自己的思路，会给同学科普其他内容，带领同学一起梳理章节内容，讲述时图文并茂，教导学生自

主学习。

《高等数学》(D103): 徐畅老师课前会发课件让学生先预习, 上课时专门留出时间讲解习题, 板书工整, 课后也能及时为学生批改作业, 解答同学们的疑难点, 工作尽职的老师。

《数理统计》(E406): 阎航宇老师上课尽职尽责, 除了 ppt 以外, 重点问题单独用板书列出。作业批改的非常认真, 为每一位同学认真订正每一道题, 并将正确答案, 和同学们需要注意的地方用红笔标注在作业旁。

《高等数学》(D212): 赵慧老师讲课清楚, 有条理。授课由浅入深, 讲解详细。讲课节奏安排合理。

《经济数学(一)》(D103, B213): 郑桂梅老师认真负责, 利用微信平台, 耐心解答学生问题。

《高等数学》(E307): 周森老师为了更高效地解决同学们不懂的问题, 特地利用自己的空闲时间收集了许多同学们问道的例题、难题、易错题, 并自行录制了解答视频发于学习通上供其他同学观看, 非常尽职尽责。

《大学物理》(E201): 韩永胜老师教学方式新颖, 运用了多媒体技术, 通过雨课堂提前发送预习资料并且对上课内容录音, 方便学生复习。采用板书与 ppt 结合, 线上线下结合的方式, 调动学生学习积极性。

《基础化学》(E405): 孙荣梅老师在课上会让学生上台做题, 着重强调易错的内容加深记忆。课后下 PPT, 方便学生及时巩固知识点, 耐心讲解学生提出的问题。

2. 意见建议:

《物理化学》: 希望老师在课时条件允许的情况下, 可以安排习题课, 力争做到一个章节的问题及时处理, 不要堆积, 以免对后面的学习造成影响。希望老师们课上可以突出重点, 在课时紧张的情况下, 对于重点和基础知识进行详细讲述, 相关拓展和不要求掌握的内容可以略讲。

《物理化学》(E404): 物理化学只有 51 学时而教学目标不变, 导致老师上课太快, 学生们跟不上。

《物理化学》(E102, D103): 老师讲课教学进度按照教学日历完成, 但是由于上课时拓展课外知识多, 占用上课时间较长, 导致正常教学时间

变短，教学速度偏快，同学们难以跟上。与老师沟通过，但效果不够理想。

《物理化学》(E104)：物理化学课程缩减为一学期的教学，但物理化学本身难度较大，希望老师在课时允许的情况下，安排习题课，及时解决习题问题。如果课时不允许，希望老师们可以整理带有详解的习题册答案，让同学自己学习。

《物理化学》(E103)：希望老师能严格要求同学们的到课情况，进行不定期的课堂点名来约束同学们。如果仅仅让课代表、学委或班长查人，没有权威性和约束性。

《物理化学》(E403)：老师从未评讲过习题册，每次发下的习题册答案也仅仅只有答案并无解析，对于这门课程来说，同学普遍反馈难以理解，希望有所改善。

教师上课基本按照教学日历上进行，但是并未安排习题课的时间。半个多学期过去，在课堂上只提过一次习题相关的事情（并且事先没有通知学生准备好习题册）。

本届物理化学改成一学期学完，学完整本书的课时数减少了。对比去年的习题册，内容并未减少，老师也无法抽出时间讲习题，不利于学生对物理化学的掌握。但下学期还需要上物化的实验，实验与理论有些脱节，没有实验辅助课程的理解。希望合理安排。

《物理化学实验》(实验楼 C)：老师上课时没有具体实验演示，导致同学们实验时不明要点。

《有机化学》(E102)：希望老师加强课堂考勤，上课不仅依靠 ppt，也要结合课本。

《有机化学实验》(实验楼 C408)：本班双周的周二一整天都是实验课，上午为有机实验，下午物化实验，会导致学生中午时间比较紧张。希望两门实验不要安排在同一天。

《仪器分析》(E106)：老师对智慧教室黑板及课件的使用还不是很熟悉。

《仪器分析》(D101)：仪器分析大三开课，影响其他课程中分析相关内容的理解。

《物理学(一)》(D212): 物理课程的学习涉及大量微积分的内容, 但是相关高数内容的教学滞后于物理教学, 部分同学在物理这门课程的理解上存在一定的困难。

《大学物理》(E306): 学生普遍反映物理课的数学知识跟不上。课上老师讲得很认真, 讲了几遍, 同学们听得也很认真, 能理解物理意义但依然解不出数学方程。建议以后增加大学物理相关数学知识点配套的选修课。

《大学物理》(E403): 老师非常负责任, 但是教学进度不太合理, 上课进度和语速都很快, 同学们感觉有些吃力, 尤其是高考没有选修物理的同学。但若进度不够快, 没有时间讲习题, 也是同学们所不希望的。望能合理安排课时。

《经济数学》(B110): 老师仅在软件学习通上发布关于经数、高数期中试卷讲解的通知, 消息不容易被看到。期中结束后, 有组织讲评, 但是这个通知只在学习通上有通知, 但是有很多人没有看学习通, 错过了这次讲评, 所以希望可以在课上通知或通过学委群进行通知

《化学基础(二)》(E202): 没有教材, 同学们手中都是讲义, 但是讲义上存在很多印刷错误, 如小数点位数错误, 离子个数标错等, 会给老师和同学们都带来一些不便。老师上课时和学生们的互动偏少, 进度较快, 对很多同学来说不能完全理解内容。此外, 课后作业的布置和答案不能完全对应, 会出现做了的题不知道对不对, 不要求掌握的又给了答案的情况, 同学们会混淆知识点是否要求掌握。

《基础化学》(E207): 《大学化学基础》教材目前学到的部分就有很多错误, 如书中分子轨道理论中的配图的轨道下角标很多都是错的, slater 规则的表格和部分例题有问题, 晶体部分布拉维点阵的图里对单斜的描述也有问题。

《数理统计》(D505): 老师在上课时候喜欢给学生讲一些与课程无关的内容, 比如自己去参加 xxx 会议, 给手下的研究生讲 xxx 等, 导致课程进度拖慢。

《药学基础(一)》(E202): 老师讲课速度较快, 同学们抓不住重点。授课内容难度较大。

《军事理论课》(D203): 老师上课时, 将自己的理解讲述给学生, 书本内容讲授少。

《细胞与分子生物学》(D202): 去年订购了该科目教材, 但开学时发现只有分子生物学教材, 没有细胞生物学教材, 给上课带来不便。

《中药与代谢性疾病》(A308): 该课程为大一的新生研讨课。有部分课程老师讲的内容比较深, 同学们听不懂, 导致课堂内不是很活跃。建议大一上学期时, 新生研讨课设立高中大学衔接的课程, 引起同学们的兴趣。

《高级英语(一)》(A303-1): 老师上课内容主要围绕课文理解, 很少涉及词汇运用的讲解, 还缺少对作文的评讲。

《马克思主义基本原理概论》(C101): 老师缺乏请同学回答问题、分享思考见解等互动环节, 并且对每个小组的时事速评的点评过少, 也没有充分、明确的指导性意见(经常套用讲的很好, 准备得很充分), 导致课堂氛围较差, 同学们不积极, 抬头率低, 也不愿坐靠前的位置。

老师选用的教学视频年代过于久远, 信息过时, 并且视频模糊不清。此外, 课件配图也没有跟进时代, 老旧的同时很多图片也不清楚。

《马克思主义基本原理概论》(E303, E403): 老师讲课很好, 但是不能充分调动同学们的积极性, 课堂气氛沉闷, 同学被叫上讲台作报告, 但其他同学大多没有在听讲, 而老师在听该同学的讲述, 无暇顾及其余同学。打分方式不够合理。在正常讲课时, 缺乏与同学的互动。希望进一步优化三明治教学法、翻转课堂。

《中医基础理论》(E303): 希望可以征订相应的练习册, 提高课程学习效率。

《生理药理实验》(实验楼 F2 楼): 我们的课程要求中英教学, 但教材只有中文版的, 希望生理药理教研室可以改版教材。