**关于开展中国药科大学课程思政示范专业建设点**

**申报工作的通知**

各学院：

 为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，深化课程思政改革，发挥专业课程思政建设示范引领效应，根据教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》、国家教材委员会关于印发《习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材指南》的通知和《省教育厅关于深入推进全省高等学校课程思政建设的实施意见》有关精神，以及《中国药科大学课程思政建设实施意见》的相关要求，经研究，学校决定开展中国药科大学课程思政建设示范专业建设点申报工作。现将有关事项通知如下。

 **一、申报范围和条件**

 （一）申报范围

全校正式招生的本科专业，且专业设立不少于3年。

 （二）申报条件

1.专业课程思政建设总体上有特色、有成效、有影响。积极鼓励国家级、省级一流本科专业建设点申报，已认定为江苏省高校课程思政示范专业的专业无需申报。

2.在校级及以上课程思政示范项目建设中取得较好成绩。

3.具备了一支名师引领、结构合理、热爱教学的课程思政建设研究与改革的教师团队。

4.形成了较为完备的专业层面的课程思政建设评价制度基础。

**二、评选指标和建设资助**

 本轮立项建设中国药科大学课程思政示范专业建设点10个左右。一经立项，每个专业建设经费为5万元。

**三、验收要求**

建设期2年，验收要求具体参见《中国药科大学课程思政示范专业建设指标》。

**四、材料提交**

请学院以电子邮件和纸质版两种形式报送有关材料。电子材料包括申报书和汇总表word版，纸质材料包括加盖公章汇总表一份、申报表和相关支撑材料合并装订成册（申报表在前，支撑材料在后）一式五份。申报材料提交截止时间为11月10日。

联系人：高新柱、彭嘉莹，联系电话：025-86185220，邮箱：gaoxinzhu@126.com。

 附件：

 1.中国药科大学课程思政示范专业申报表

 2.中国药科大学课程思政示范专业建设指标

 中国药科大学课程思政教学研究中心

 2023年10月23日

附:1：

中国药科大学课程思政示范专业申报表

|  |  |
| --- | --- |
| 学院名称： |   |
| 专业名称： |   |
| 专业负责人： |   |
| 联系电话： |   |
| 填表日期： |   |

中国药科大学 制

二〇二三年

填 写 说 明

一、请逐项认真填写，申报内容实事求是、真实可靠，文字表达严谨规范、简明扼要。

二、相关成果截止时间为2023年10月30日。

三、表中各项内容用“小四”号仿宋字体填写，单倍行距；表格栏高不足处可自行增加，排版务求整洁清晰、页码连贯。

四、申报书与所有附件材料用A4纸双面打印并装订成册。

一、基本情况

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **专业基本情况** | **专业名称** |  |
| **专业建设情况** | □国家级一流本科专业建设点□江苏省一流本科专业建设点□江苏省品牌专业建设工程其他：  |
| **专业简介** | （描述专业建设历史沿革、人才培养特色与优势，300字以内） |
| **专业负责人基本情况** | **姓名** |  | **出生年月** |  |
| **职务** |  | **职称** |  |
| **手机号码** |  | **电子邮箱** |  |
| **课程思政建设情况** | （描述专业负责人课程思政建设教学实践、研究情况及获得的课程思政相关奖励情况，300字以内） |
| **获批省级及以上本科课程思政示范课程** | **序号** | **等级** | **课程名称** | **课程负责人** |
| 1 | 国家级 |  |  |
| 2 | 省级 |  |  |
| 3 | … |  |  |
| **建成校级课程思政示范课程** | **序号** | **课程名称** | **课程类别** |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| … |  |  |
| **承担课程思政教学改革专项课题** | **序号** | **等级** | **课题名称** | **立项时间** |
| 1 | 国家级 |  |  |
| 2 | 省级 |  |  |
| 3 | 校级 |  |  |
| … | … |  |  |
| **开展课程思政专项教研活动** | **序号** | **活动主题** | **活动时间** | **活动对象** |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| … |  |  |  |
| **马工程重点教材选用情况** | **使用率** |  ％ | **覆盖率** |  ％ |

二、内容建设

|  |  |
| --- | --- |
| **落实习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材、培养方案中落实课程思政的举措和方法** | （描述本专业结合专业特点，落实习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材，在培养方案的人才培养目标、毕业要求中落实课程思政要求，建立课程育人目标与专业育人目标的支撑关系情况，500字以内） |
| **课程教学大纲中融入思政元素情况** | （描述本专业在课程教学大纲的教学目标、教学内容等方面融入思政元素情况，500字以内） |
| **专业课程思政教学体系构建情况** | （描述本专业在公共基础课程、专业教育课程、实践类课程等各类课程、教材中落实课程思政要求的举措和方法，500字以内） |
| **思政课教师与专业协同落实课程思政要求情况** | （描述思政课教师与本专业、专业课教师结对，参与培养方案修订，参加课程团队教研活动，在课程团队建设、教学资源建设、课程教学改革中落实课程思政要求情况，300字以内） |
| **师德师风建设推进情况** | （描述本专业落实学校师德师风专项工作文件制度，把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，扎实推进师德师风建设情况，300字以内） |
| **专业在课程思政建设方面所获荣誉或奖励** | （描述本专业在师德师风、教书育人、课程思政教学竞赛等方面获得的荣誉或奖励情况，300字以内） |

三、目前建设成果成效

|  |  |
| --- | --- |
| **特色亮点工作及成果取得情况** | （主要填写本专业在课程思政建设方面开展的特色亮点工作及取得的成效，600字以内） |

四、下一步建设举措

|  |  |
| --- | --- |
| **今后两年建设目标及具体举措** | （主要填写本专业在未来2年建设周期内的专业课程思政建设目标、改革计划、建设举措和预期成效，800字以内） |

五、已有基础佐证材料清单

|  |
| --- |
| （分条列明清单，佐证材料装订附于申报书后，并装订成一册）1. 建成通识类、专业教育类、实践类课程思政示范课程，提供立项发文；
2. 立项各级课程思政教学改革专项课题，提供立项发文；
3. 开展课程思政专项教研活动，提供2020年以来专项教研活动记录，如新闻稿、活动图片等；
4. 在培养方案的人才培养目标、毕业要求中落实课程思政要求，提供本专业最新修订版的人才培养方案；
5. 在课程教学大纲的教学目标、教学内容等方面体现课程思政元素，提供5门以上的课程教学大纲（含公共基础课程、专业教育课程、实践类课程）；
6. 其他材料。
 |

六、专业负责人诚信承诺

|  |
| --- |
| 本人承诺以上申报信息真实有效，如有虚假，愿承担相应责任。专业负责人签字：年 月 日 |

七、所在学院（系）推荐意见

|  |
| --- |
|  学院（系）负责人签字：（单位公章） 年 月 日 |

**附件2：**

中国药科大学课程思政示范专业建设指标

| **一级****指标** | **二级****指标** | **指标内涵** |
| --- | --- | --- |
| 1.培养方案 | 1.1培养目标 | 结合专业特点，贯彻OBE理念，在人才培养目标、毕业要求中落实课程思政要求，构建科学合理的课程思政教学体系。 |
| 1.2课程体系 | 课程体系设计科学合理，符合学科专业和课程思政教育规律，坚持知识传授、能力培养和价值引领相统一，建立课程育人目标与专业育人目标的支撑、映射关系。 |
| 1.3教学大纲 | 完善和修订课程教学大纲，在教学目标、教学内容、教学设计和课程考核各方面均要体现思政元素。 |
| 2.课程教材建设 | 2.1公共基础课 | 公共基础课应充分发挥厚植爱国情怀、加强品德修养、坚定理想信念和提升综合素质的核心作用。 |
| 2.2专业教育课 | 根据本专业课程思政目标，深度挖掘提炼专业教育课程中所蕴含的思想价值和精神内涵，梳理出所有专业教育课的课程思政建设指标。 |
| 2.3实践类课程 | 充分将课程思政元素融入实验实习、创新创业、社会实践等实践类课程，弘扬劳动精神、锤炼意志品质。 |
| 2.4思政课教师协同 | 思政课教师与专业、专业课教师结对，参与人才培养方案修订，参加课程团队教研活动，在课程团队建设、教学资源建设、课程教学改革中落实课程思政要求。 |
| 3.教学改革 | 3.1示范课程建设 | 建成2-3门专业通识类课程思政示范课程、5-6门专业教育类课程思政示范课程、2-3门实践类课程思政示范课程。 |
| 3.2重点教材建设 | 严格落实马工程教材统一使用规定，马工程教材使用率达到100%；建设一批校级课程思政重点教材和教学指导用书。 |
| 3.3教学研究 | 承担校级及以上课程思政相关教改项目，形成示范性强、可推广的专业类课程思政研究与实践成果。 |
| 4.教师发展与教学成效 | 4.1师德师风 | 扎实推进师德师风建设，把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，模范践行《新时代高校教师职业行为十项准则》，在各类重要考核评价中实施师德师风“一票否决”。 |
| 4.2基层教学组织 | 建立课程思政集体备课制度，定期组织教师积极参加课程思政专项教学技能工作坊、教学沙龙等培训活动，主办、承办或协办课程思政培训活动，培育课程思政教学名师和团队。 |
| 4.3教学成效 | 课程思政工作能够有效落实到专业所有课程和全体师生。专业教师在师德师风、教书育人、课程思政教学竞赛等方面获得的荣誉或奖励。 |
| 5.评价指标体系 | 建立课程思政建设专业标准，健全课程思政质量评价体系和激励机制。 |
| 6.专业课程思政特色 | 专业在课程思政建设方面特色亮点工作。 |