**关于开展2022年中国药科大学教育教学改革“揭榜挂帅”项目**

**申报工作的通知**

为贯彻实施《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》《国务院办公厅关于加快医学教育创新发展的指导意见》等文件精神，推进解决高等药学教育教学改革中的重点、难点问题，培育具有中国药学特色的高质量教学成果， 引领药学教育改革方向，学校组织开展教育教学改革“揭榜挂帅”项目立项申报工作。现将有关事项通知如下：

**一、申报要求**

1.每个项目申报主持人不超过2位，参与人若干，鼓励开展跨学科、跨部门、跨单位的联合研究。

2.项目主持人应具有较高的政治素质、良好的理论素养和分析解决问题的能力，并具备高质量完成课题研究的条件保障。

3.所有项目主持人须具有正高级专业技术职务。

4.所有项目主持人须具有不少于15年的一线教学经历。

5.项目主持人原则上应具有主持校级重点教改课题或省级以上教改课题的经历。

6.申报项目须具有重大创新点，研究内容体现重大突破点，教育教学改革对人才培养具有重大贡献度，研究进展在全国持续处于领先水平。

**二、申报程序**

1.申报材料

申报填写《校级教育教学改革“揭榜挂帅”研究课题申报书》，纸质版（加盖公章）一式6份提交至教务处，同时报送电子版文件（word版及pdf版，邮件主题：课题名称+课题负责人姓名）至gaoxinzhu@126.com。

2.申报指南

本轮研究申报指南设立6个研究项目（见下表），指南要求详见附件3。

|  |  |
| --- | --- |
| 序号 | 研究项目名称 |
| 1 | 高等药学教育评估改革与认证体系研究 |
| 2 | 基础药学拔尖创新人才培养模式探索与实践 |
| 3 | 医学教育改革背景下药学专业人才培养模式改革与实践 |
| 4 | 产教融合、创新驱动，行业亟需药学工程技术人才培养模式探索与实践 |
| 5 | “新医科”“新文科”背景下服务健康中国战略健康管理人才培养模式探索与实践 |
| 6 | 药学类课程内涵建设与示范引领研究 |

**三、评审程序及资助要求**

1.评审程序

学校组织专家开展评审，并择优确定立项名单。

（1）10月8日前，申报人报送申报材料；

（2）10月12日前：学校对申报材料形式审查；

（3）10月20日前：将聘请不少于5位校外专家对申报材料函评。

（4）10月底前：函评通过的项目，将聘请校内外专家组成专家组进行现场答辩，每个指南项目原则上只立一项。

注：函评专家不予立项的项目，不进行后续评审；答辩未通过的项目也不予立项；项目立项宁缺毋滥，如某项指南无项目通过答辩，则此次空缺，留待下一批再予申报。

2.资助要求

（1）本轮研究项目立项数量不超过6项，每个项目名称立项不超过1项。根据项目的成熟度与需求，先行立项第一批研究项目，后续立项工作根据学校教育教学改革的需求再进行。

（2）本轮项目研究周期为4年，采用每半年汇报答辩制、中期检查制、结题鉴定制。结题时需完成相关考核指标，并提交《结题鉴定报告书》和相关《研究报告》。研究报告应包含翔实可靠的研究数据及有针对性的、可操作的建议方案，对深化学校改革发展具有直接的参考价值，字数8000字以上。

（3）每个项目拟资助不超过10万元，分两批拨付，立项后先行拨付5万元，中期检查合格后，再拨付5万元。

（4）获得立项资助并经专家组考核通过的项目，在申报下一次省级教学成果奖时优先推荐。

**四、其他**

报送申报材料截止日期为2022年10月8日，逾期不予受理。

工作联系人：高新柱，联系电话：025-86185220，办公地点：江宁校区行政楼201室。

附件：

1.《2022年校级教育教学改革“揭榜挂帅”项目指南》

2. 《校级教育教学改革“揭榜挂帅”研究课题申报书》

 中国药科大学教务处

 2022年9月22日

 **附件1**

**2022年校级教育教学改革“揭榜挂帅”项目指南**

**1. 高等药学教育评估改革与认证体系研究**

研究内容：在国家关于高等教育高质量发展、深化教育评价改革等相关精神的指导下，牵头全国药学院校，研究形成新时代高等药学教育评估改革方案，以评促建、引领我国高等药学教育改革发展方向；总结经验、查找问题、展望未来，对我国2007年以来全国药学类专业认证工作进行全面回顾与反思研究；托依我校全国首个“药学教育学”二级学科建设，开展药学教育认证制度国际比较分析，建立健全高等药学教育评估认证理论体系；开展以“专业认证”为核心，具有“中国特色，世界水平”的高等药学教育质量保证体系建设实践研究。

考核指标：牵头研究形成《新时代高等药学教育评估改革方案》；牵头研究形成《我国药学类专业认证2007-2025年发展报告》；牵头优化全国药学类本科专业认证体系，完善认证标准与认证程序；牵头持续推进药学类专业认证等高等药学教育领域专项评估实践。

**2. 基础药学拔尖创新人才培养模式探索与实践**

研究内容：以服务国家医药强国重大战略为长远目标，探索面向世界、未来、现代化的基础学科创新人才培养新路径；加强基础、促进学科交叉融合，研究基础药学拔尖人才培养规律与模式；课程体系、培养实施方式及培养机制的重构与优化；基础药学拔尖创新人才选拔与考核方法研究。

考核指标：修订完善的药学拔尖创新人才培养方案（含拔尖人才培养的总体理念、思路、举措、管理机制等，体现强化使命驱动，注重大师引领，创新学习方式，提升综合素养，促进学科交叉、科教融合，深化国际合作，科学选才鉴才，质量持续改进等改革要求）；药学拔尖创新人才培养方案实施情况报告及人才培养成果。

**3. 医学教育改革背景下药学专业人才培养模式改革与实践**

研究内容：医学教育改革背景下药学专业人才培养模式改革研究；医学教育改革背景下药学专业人才培养课程、教材体系研究；五育并举的药学课程思政改革研究；信息技术与教育教学深度融合的药学高等教育教学模式研究；医学教育改革背景下药学专业人才培养质量评价机制和方式研究。

考核目标：“新医科”背景下药学专业人才培养体系的重构；“新医科”背景下药学专业人才培养模式创新研究报告；药学专业课程体系改革、教材建设计划及方案；药学专业人才培养质量监控体系和学生学业质量考评标准等。

**4. 产教融合、创新驱动，行业亟需药学工程技术人才培养模式探索与实践**

研究内容：以关键技术攻关为核心的产教融合育人机制研究；现代产业学院、未来技术学院等新型学院管理模式研究；卓越制药工程师人才培养模式的研究与实践；产业需求导向的交叉学科新专业和产教融合创新平台建设。

考核指标：本研贯通的卓越制药工程师计划培养方案；产业课程体系和建设标准；产业实践教学体系和考核体系；产教融合型基层教学组织管理制度；学生研发能力和工程能力的形成性评价方案；现代产业学院、未来技术学院、创新平台建设方案。

**5. “新医科”、“新文科”背景下服务健康中国战略医药管理人才培养模式探索与实践**

研究内容：“新文科”与“新医科”交叉背景下“健康管理+X”的学科交叉、复合创新人才培养模式研究；“新文科”与“新医科”背景下医药管理人才培养课程体系构建与优化研究；“新文科”与“新医科”交叉背景下教材建设研究；“新文科”与“新医科”背景下医药管理人才实践实训教学体系的构建与实践；围绕全方位、全人群、全生命周期的健康管理新需求，探索具有中国特色的健康管理教学新模式；“新文科”与“新医科”背景下医药管理人才培养质量评价体系研究。

考核指标：“新文科”与“新医科”背景下医药管理人才培养体系的构建；专业融合、结构完整有序的交叉课程体系构建与新课程开发；“新文科”与“新医科”交叉背景下教材建设方案；“政产学研用”高度协同的实验实践实训教学体系；医药管理人才培养模式创新研究报告；医药管理人才培养质量报告等。

**6. 药学类课程内涵建设与示范引领研究**

研究内容：结合国际药学教育发展的新趋势及我国药学教育教学发展的新进展，按照五类金课“两性一度”要求建设，整合课程内容，构建药学专业课程综合平台；围绕学生的全面发展，从理论与实践课程的设计、内容开发、教学实施和评价反馈等维度，探索药学类课程的内涵建设；药学类主干课程考核评价体系研究；人才培养毕业目标与课程目标相一致性研究。

考核指标：构建形成适应现代药学学生培养的药学专业课程综合平台；制定专业课与高阶课程建设指导原则与标准，以某课程为例，制定课程标准模版；药学类课程智慧教学示范课的建设与推广示范；构建基于OBE理念的形成性课程考核评价标准，并推广使用。

**附件2**

校级教育教学改革“揭榜挂帅”研究课题

申 报 书

|  |  |
| --- | --- |
| 课题名称： |  |
| 课题主持人： |  |
| 所属单位： |  |
| 指南编号： |  |
| 联系电话： |  |
| 申请日期： |  |

中国药科大学教务处 制

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 主持人1姓 名 |  | 性 别 |  | 年 龄 |  |
| 行政职务 |  | 专业技术职务 |  | 从事学科 |  |
| 工作单位 |  | 联系电话 |  | 参加工作时间 |  |
| 通讯地址 |  | E—mail |  |
| 承担校级及以上教育教学改革课题情况 |  |
| 教学获奖情况 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 主持人2姓 名 |  | 性 别 |  | 年 龄 |  |
| 行政职务 |  | 专业技术职务 |  | 从事学科 |  |
| 工作单位 |  | 联系电话 |  | 参加工作时间 |  |
| 通讯地址 |  | E—mail |  |
| 承担校级及以上教育教学改革课题情况 |  |
| 教学获奖情况 |  |

注：项目主持人不超过2人

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 项目组主要成员（不含主持人） | 姓 名 | 专业技术职务 | 工 作 单 位 | 从事学科 | 项目组中的分 工 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| 课题研究的目标与解决的主要问题 |
| 研究目标： |
| 所要解决的主要教学问题： |
| 解决主要教学问题的方法： |
| 课题研究在国内外同一领域的现状分析和本课题的前期工作基础 |
|  |
| 课题研究的创新点 |
|  |
| 课题研究的方案设计（围绕教学问题的解决，包括研究思路、方法和时间安排） |
|  |
| 课题研究的预期成果及其形式1、2、3、4、5、 |
| 课题研究的实践意义与推广价值 |
| 实践意义 |
| 推广价值 |
| 课题研究的保证措施 |
|  |
| 部门意见： 部门负责人（签字、盖章）： 年 月 日 |
| 学校意见： （教务处章） 年 月 日 |